

**LAPORAN AKHIR
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2015**

**LOKASI:
SD NEGERI 1 SEKARSULI
Jln. Wonosari Km. 7, Mantup, Baturetno, Banguntapan, Bantul**

**Dosen Pembimbing Lapangan
Murtiningsih, M.Pd.**



**Disusun oleh:
RAHMAWATI NUR KUMALA PUTRI
12108241150**

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015**

HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan Laporan Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri 1 Sekarsuli Banguntapan Bantul:

Nama : RAHMAWATI NUR KUMALA PUTRI

NIM : 12108241150

Jurusan/ Prodi : PPSD/ S1-PGSD

Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan kegiatan PPL tahun 2015 di SD Negeri 1 Sekarsuli Banguntapan Bantul dari tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015. Hasil kegiatan tercakup dalam laporan ini.

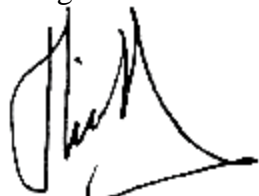
Telah diterima dan disahkan pada tanggal:

14 September 2015

Mengetahui

Koordinator PPL

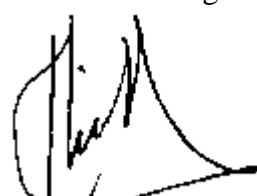
SD Negeri 1 Sekarsuli



Yosephine Widyastuti

NIP. 19570308197701 2 001

Guru Pembimbing

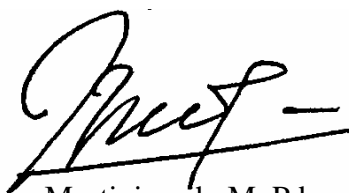


Yosephine Widyastuti

NIP. 19570308197701 2 001

Mengesahkan

Dosen Pembimbing Lapangan



Murtiningsih, M. Pd

NIP.19540515 198103 1 004

Kepala SD Negeri 1 Sekarsuli



Muhinnah, S. Pd

NIP. 19661019 199003 2 002

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kami panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan kemudahan dan kelancaran dalam melaksanakan serangkaian program PPL serta menyelesaikan laporan PPL dengan baik dan tepat waktu. Laporan ini disusun sebagai bukti bahwa penulis telah menyelesaikan kegiatan PPL di SD Negeri 1 Sekarsuli pada tahun ajaran 2015/2016.

Terselesaikannya penyusunan laporan ini tidak lepas dari peran serta berbagai pihak yang telah membantu baik pada saat persiapan, pelaksanaan kegiatan, maupun setelah kegiatan. Oleh karena itu, penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Ibu Murtiningsih, M.Pd., selaku dosen pembimbing lapangan yang senantiasa membimbing dan memberikan pengarahan kepada mahasiswa PPL 2015 di SD Negeri 1 Sekarsuli,
2. Ibu Muhinnah, S.Pd., selaku kepala SD Negeri 1 Sekarsuli yang telah memberikan izin, sarana, prasarana dan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan PPL,
3. Ibu Yoshepine Widyastuti, selaku koordinator PPL SD Negeri 1 Sekarsuli yang telah sabar membimbing, mengayomi dan mengarahkan selama kegiatan PPL,
4. Bapak/Ibu guru dan karyawan/karyawati SD Negeri 1 Sekarsuli yang telah membimbing dan memberikan saran yang membangun,
5. Siswa-siswa SD N 1 Sekarsuli tahun ajaran 2015/2016,
6. Orang tua yang telah memberikan dukungan,
7. Sahabat seperjuangan PPL di SD Negeri 1 Sekarsuli, dan
8. Semua pihak yang telah membantu selama pelaksanaan kegiatan sampai penyusunan laporan PPL.

Laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini disusun sebagai pertanggungjawaban penulis yang telah melaksanakan PPL selama 5 minggu di SD Negeri 1 Sekarsuli. Penulis menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik, saran dan bimbingan yang bersifat membangun. Semoga laporan ini bermanfaat bagi semua pihak.

Yogyakarta, 14 September 2015

Penulis

Rahmawati Nur Kumala Putri

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL..... i

HALAMAN PENGESAHAN ii

KATA PENGANTAR iii

DAFTAR ISI..... iv

DAFTAR LAMPIRAN v

ABSTRAK vi

BAB I. PENDAHULUAN

 A. Analisis Situasi 1

 B. Rumusan Program Kegiatan PPL 8

BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

 A. Persiapan Kegiatan PPL 14

 B. Pelaksanaan 14

 C. Analisis Hasil 24

BAB III. PENUTUP

 A. Kesimpulan..... 26

 B. Saran..... 26

DAFTAR PUSTAKA 28

LAMPIRAN..... 29

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Matriks Pelaksanaan PPL UNY Tahun 2015

Lampiran 2. Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL

Lampiran 3. Laporan Dana Pelaksanaan PPL

Lampiran 4. Jadwal Praktik Mengajar

Lampiran 5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Praktik Mengajar

Lampiran 6. Dokumentasi

**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
SD NEGERI 1 SEKARSULI
TAHUN 2015**

**Oleh:
Rahmawati Nur Kumala Putri
(12108241150)**

ABSTRAK

Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta yang dilaksanakan pada tahun 2015 merupakan program yang bertujuan memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran di sekolah serta untuk mengembangkan potensi mengajar mahasiswa sebagai calon pendidik atau tenaga kependidikan. SD Negeri 1 Sekarsuli merupakan salah satu sekolah yang ditunjuk oleh pihak UNY untuk menjadi lokasi PPL pada tahun 2015. Program PPL yang dilaksanakan di SD Negeri 1 Sekarsuli berlangsung mulai tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015. Dengan kegiatan PPL, diharapkan dapat membantu meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah dan serta memberikan pengalaman mengajar secara profesional di lingkungan sekolah bagi mahasiswa.

Secara umum, pelaksanaan kegiatan PPL berjalan dengan baik sesuai dengan rancangan yang telah disusun sebelumnya. Bentuk pelaksanaan kegiatan PPL terdiri dari praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri, ujian praktik mengajar, serta pelaksanaan program kerja kelompok. Pelaksanaan praktik mengajar terbimbing dilaksanakan lima kali yaitu pada tanggal 13 Agustus 2015, 18 Agustus 2015, 24 Agustus 2015, 28 Agustus 2015, dan 3 September 2015. Sedangkan pelaksanaan praktik mengajar mandiri dilaksanakan satu kali yaitu pada tanggal 4 September 2015. Untuk ujian praktik mengajar dilaksanakan dua kali yaitu pada tanggal 8 dan 9 September 2015. Masing-masing jenis praktik mengajar dilaksanakan di kelas rendah dan tinggi.

Pelaksanaan program kelompok dimulai sejak minggu pertama mahasiswa diterjunkan di lokasi PPL. Program yang telah dilaksanakan di SD Negeri 1 Sekarsuli yaitu pengelolaan perpustakaan, pendampingan TPA, kegiatan semangat pagi, lomba 17 Agustus, pendampingan upacara, senam sehat, pendampingan kegiatan ekstrakurikuler pramuka, kegiatan ekstrakurikuler badminton, pendampingan CCA (Cerdas Cermat Agama), perpindahan PPL, dan penyusunan laporan. Program kelompok dapat berjalan dengan baik berkat dukungan dan partisipasi dari seluruh warga SD Negeri 1 Sekarsuli.

Berdasarkan pelaksanaan kegiatan PPL di SD Negeri 1 Sekarsuli, maka dapat disimpulkan bahwa kegiatan PPL dapat memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam pengembangan kompetensi di bidang pendidikan, memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan ilmu, pengetahuan, dan keterampilan yang telah dipelajari kedalam proses pembelajaran di sekolah, serta dapat meningkatkan hubungan kemitraan yang baik antara UNY dengan sekolah yang terkait.

Kata Kunci: PPL, SD Negeri 1 Sekarsuli. Praktik Mengajar.

BAB I
PENDAHULUAN

A. ANALISIS SITUASI

Program PPL adalah program kegiatan yang bertujuan mengembangkan kompetensi mengajar mahasiswa sebagai calon guru atau pendidik, memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran di sekolah, dalam rangka melaiih dan mengembangkan kompetensi kependidikan. Selain itu, dengan mengikuti kegiatan PPL, diharapkan mahasiswa dapat lebih mengenal, mempelajari, dan menghayati permasalahan sekolah yang terkait dengan proses pembelajaran.

Pada kegiatan PPL UNY, mahasiswa diajak untuk mengamati dan merumuskan permasalahan sekolah, menelaah potensi-potensi dan kelemahan yang dihadapi sekolah sehingga dapat merumuskan kegiatan-kegiatan sebagai langkah strategis yang dapat mengembangkan sekolah agar dapat berdayaguna. Kegiatan PPL ini diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa, terutama dalam pengalaman mengajar, memperluas wawasan, melatih, dan mengembangkan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, meningkatkan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab dan kemampuan dalam memecahkan masalah.

Sebelum melaksanakan kegiatan PPL, mahasiswa terlebih dahulu melakukan observasi ke sekolah yang akan dijadikan tempat untuk melaksanakan kegiatan PPL, yaitu SD Negeri 1 Sekarsuli. Berdasarkan observasi yang telah dilakukan di SD Negeri 1 Sekarsuli, dapat dipaparkan analisis situasi di SD Negeri 1 Sekarsuli sebagai berikut:

1. Kondisi Fisik Sekolah

SD Negeri 1 Sekarsuli terletak di jalan Wonosari Km. 7 Mantup, Baturetno, Banguntapan, Bantul. Lokasinya cukup strategis karena berada di pinggir jalan raya Wonosari dan dekat dengan UPT. Sarana dan prasarana yang ada di sekolah ini cukuplah memadai. Beberapa fasilitas fisik yang dimiliki oleh sekolah, antara lain sebagai berikut.

No.	Infrastruktur	Jumlah	Keterangan
1	Rung kelas I	1	Kondisi ruang kelas baik
2	Ruang kelas II	1	Kondisi ruang kelas baik
3	Ruang kelas III	1	Kondisi ruang kelas baik

4	Ruang kelas IV	1	Kondisi ruang kelas baik
5	Ruang kelas V	1	Kondisi ruang kelas baik
6	Ruang kelas VI	1	Kondisi ruang kelas baik
7	Ruang kepala sekolah	1	Baik
8	Ruang guru	1	Baik
9	Ruang Tata Usaha	1	Baik, bersebelahan dengan ruang kepala sekolah.
10	Ruang perpustakaan	1	Baik, tetapi perpustakaan belum difungsikan dengan baik.
11	Masjid	1	Baik
12	Ruang Ekstrakurikuler	1	Kurang baik, karena jadi satu dengan ruang kelas I (satu)
13	Ruang laboratorium IPA dan computer	-	Belum memiliki laboratorium IPA dan komputer.
14	Ruang UKS	1	Kurang baik, karena belum berfungsi secara optimal
15	Koperasi sekolah	1	Kurang baik, karena letaknya tersembunyi di dalam kantor.
16	Kantin	1	Kurang memadai, karena tempatnya terlalu kecil dan sempit. Selain itu, makanan yang dijual juga kurang sehat
17	Ruang parkir	1	Baik
18	Kamar Mandi/ WC	6	Kurang baik dan kurang bersih, karena bangunan lama.
19	Gudang	1	Kurang baik dan kurang tertata.
20	Dapur	1	Baik, tetapi terlalu sempit dan kurang terjaga kebersihannya

SD Negeri 1 Sekarsuli terdiri atas masjid, kamar mandi siswa (dibelakang ruang kelas 1), ruang kelas I, ruang kelas II, ruang UKS, Kamar mandi guru, ruang kelas VI, ruang kelas V, ruang kelas IV, ruang kelas III, kantin, ruang guru (terdapat koperasi siswa dan penyimpanan alat olahraga), ruang kepala sekolah, ruang tata usaha, dan perpustakaan. Kondisi ruang kelas di SD Negeri 1 Sekarsuli sudah cukup bagus. Di setiap ruang kelas sudah terdapat papan administrasi kelas, dinding belakang kelas terdapat papan untuk memajang hasil karya siswa. Penerangan kelas sudah cukup, terdapat almari untuk menyimpan buku-buku penunjang kegiatan pembelajaran serta ada jam dinding kelas, meskipun ada beberapa jam di kelas yang kurang berfungsi dengan baik.

Selain itu, taman kecil yang terdapat di depan kelas memperindah dan membuat suasana menjadi sejuk, meskipun ada satu kelas yang tidak memiliki taman, yaitu di depan ruang kelas III. Adanya tempat sampah dan *wastafel* di depan kelas dan di depan ruang guru mendukung terciptanya dan terpeliharanya kebersihan kelas dan kebersihan diri siswa sehingga mendukung usaha kesehatan sekolah. Fasilitas kamar mandi siswa yang terdapat di belakang ruang kelas I dan kamar mandi guru di samping ruang kelas 2 kurang memadai karena bangunannya sudah lama dan kebersihannya kurang terjaga.

Ruang guru dan ruang kepala sekolah terletak berdekatan di sebelah timur. Kondisi ruang guru sudah bagus. Penataan meja dan kursi tersebar di sekeliling ruang sehingga memudahkan setiap siswa yang akan bertemu dengan gurunya serta mudah untuk dikondisikan ketika ada rapat sekolah. Ruang kepala sekolah terpisah dengan ruang guru.

SD Negeri 1 Sekarsuli belum memiliki laboratorium IPA karena memiliki keterbatasan bangunan/gedung sekolah. Alat peraga berupa kerangka tubuh manusia, alat KIT IPA dan media pembelajaran lainnya yang dapat digunakan sebagai penunjang proses pembelajaran disimpan di belakang ruang guru. Di samping itu, terdapat ruang alat olahraga yang digabung dengan ruang alat KIT IPA. Ruang tersebut digunakan untuk meletakkan alat-alat olahraga dan alat-alat sekolah.

Untuk masjid berada di selatan ruang kelas I. Fasilitas di masjid cukup lengkap karena terdapat karpet, dan alat ibadah dan tempat wudhu. Selain itu, SD Negeri 1 Sekarsuli juga memiliki sebuah halaman yang berfungsi sebagai lapangan upacara dan lapangan olahraga. Halaman tersebut dikelilingi pepohonan yang rindang sehingga kebanyakan siswa bermain-main di halaman sekolah saat waktu istirahat.

Fasilitas yang terdapat di SD Negeri 1 Sekarsuli sudah dalam keadaan baik namun masih ada beberapa fasilitas yang kurang memadai dan belum dimanfaatkan secara optimal dalam proses pembelajaran di sekolah.

2. Potensi Siswa

Potensi siswa di SD Negeri 1 Sekarsuli sangat difasilitasi oleh sekolah. Terbukti dengan diadakannya berbagai kegiatan ekstrakurikuler, seperti melukis, drum band, membatik, TPA, menari dan pramuka. Setiap ada suatu acara perlombaan, para siswa terpilih diminta mewakili sekolah untuk mengikuti lomba sesuai bidangnya masing-masing. Dengan demikian,

diharapkan potensi yang dimiliki siswa dapat tersalurkan dan berkembang dengan baik. Jumlah siswa siswi SD Negeri 1 Sekarsuli secara keseluruhan pada tahun ajaran 2015/ 2015 dapat dilihat dalam tabel berikut:

No	Kelas	Jumlah Kelas	L	P	Jumlah
1.	Kelas I	1	6	10	16
2.	Kelas II	1	7	2	9
3.	Kelas III	1	10	9	19
4.	Kelas IV	1	15	13	28
5.	Kelas V	1	12	8	20
6.	Kelas VI	1	7	12	19
Jumlah		6	57	54	111

3. Potensi Guru dan Karyawan

Guru dan karyawan yang berada di SD Negeri 1 Sekarsuli berjumlah 14 orang, dengan rincian 5 orang Pegawai Tetap, 9 Pegawai Tidak Tetap dan 1 Penjaga Sekolah. Berikut adalah daftar nama guru dan karyawan SD Negeri 1 Sekarsuli tahun ajaran 2015/2016:

No.	Nama	Jabatan
1.	Muhinnah, S.Pd.	Kepala Sekolah & Guru PKN
2.	Yosephine Widyastuti	Guru Kelas I (satu)
3.	Sutiyem, A. Ma	Guru Kelas II (dua)
4.	Istiyarni, S.Pd	Guru Kelas III (tiga)
5.	Milani Dyan Rahatu, S.Pd.	Guru Kelas IV (empat)
6.	Fitri Maryatun	Guru Kelas V (lima)
7.	Wulan Pranajmitha, S.Pd	Guru Kelas VI (enam)
8.	Agus Fajar Priyanto	Guru Penjasorkes
9.	Aslim, S.Ag.	Guru PAI
10.	Rud	Guru Agama Kristen
11.	Windi	Guru Bahasa Inggris
12.	I Nyoman Suyasa, S.Sn.	Guru Lukis
13.	Tutik Sundari	Guru Tari
14.	Ismanto	Tenaga Administrasi (TU)
15.	Suradi	Penjaga Sekolah

4. Fasilitas KBM dan Media

Kegiatan belajar mengajar di SD merupakan suatu proses dimana seorang guru berusaha untuk mentransfer segala ilmunya kepada peserta didik. Seorang guru tentu saja sangat mengharapkan peserta didiknya dapat menerima semua mata pelajaran yang disampaikannya. Dengan kata lain, seorang guru dalam melakukan kegiatan pembelajaran harus menggunakan berbagai macam cara yang bervariasi sehingga dalam menyampaikannya siswa dengan mudah memahaminya dan benar-benar mengerti.

Fasilitas KBM di ruang kelas masih menggunakan black board, sekolah sudah memiliki LCD Projector tetapi masih jarang sekali digunakan. Fasilitas media pembelajaran yang digunakan guru rata – rata sudah sesuai dengan materi yang diajarkan, namun ada beberapa guru yang belum menggunakan media pembelajaran secara maksimal.

5. Perpustakaan

SD Negeri 1 Sekarsuli memiliki satu ruang perpustakaan yang terbilang sudah baik. Di perpustakaan sudah terdapat buku-buku yang dapat digunakan oleh siswa maupun guru dalam menunjang proses pembelajaran. Perpustakaan juga sudah memiliki buku-buku administrasi yang lengkap. Akan tetapi fasilitas yang ada di perpustakaan SD Negeri 1 Sekarsuli masih terbilang sangat minim dan belum difungsikan dengan baik. Contohnya buku-buku yang ada di perpustakaan masih kurang lengkap. Selain itu di perpustakaan SD Negeri 1 Sekarsuli juga belum memiliki tenaga pustakawan, sehingga siswa-siswa yang akan meminjam buku di perpustakaan merasa bingung karena belum ada staff penjaga perpustakaan. Hal tersebut menyebabkan siswa kurang aktif berkunjung ke perpustakaan.

6. Ekstrakurikuler

Siswa-siswi SD Negeri 1 sekarsuli sangat antusias dalam mengikuti kegiatan ekstrakurikuler yang diadakan oleh sekolah. Kegiatan ekstrakurikuler dilaksanakan sesuai dengan jadwal yang telah disusun untuk masing-masing kelas. Kegiatan ekstrakurikuler yang ada di SD Negeri 1 Sekarsuli adalah sebagai berikut.

a. Melukis

Kegiatan ekstrakurikuler melukis dilaksanakan setiap hari Sabtu dan diikuti oleh siswa kelas III, IV, V, dan VI.

b. Membatik

Ekstrakurikuler membatik untuk kelas I dilaksanakan pada hari Senin, kelas II hari Rabu, kelas III hari Jum’at, kelas IV pada hari Sabtu, kelas V hari Rabu, dan kelas VI pada hari Selasa. Untuk ekstrakurikuler membatik, diampu oleh guru kelas.

c. TPA

Untuk ekstrakurikuler TPA, dilaksanakan sesuai jadwal seperti pada tabel di bawah ini.

No	Hari	Kelas	Waktu
1	Selasa	I dan II	11.00 – 12.10
2	Rabu	IV	11.00 – 12.10
3	Kamis	VI	11.00 – 12.10
4	Jum’at	V	09.50 – 11.00
5	Sabtu	III	09.50 – 11.00

d. Tari

Kegiatan ekstrakurikuler tari diikuti oleh siswa kelas I sampai kelas V. Adapun pelaksanaannya adalah sebagai berikut.

No	Kelas	Hari
1	I	Sabtu
2	II	Sabtu
3	III	Senin
4	IV	Senin
5	V	Sabtu

e. Pramuka

Ekstrakurikuler pramuka diikuti oleh siswa kelas III, IV, dan V. Ekstrakurikuler ini dipandu oleh guru dari luar sekolah. Kegiatan ini dilaksanakan setiap hari Sabtu mulai pukul 15.30 WIB.

7. Organisasi dan Fasilitas UKS

Struktur organisasi kerja dalam lingkungan sekolah ini dipimpin oleh kepala sekolah yang memiliki wewenang dalam setiap kegiatan yang ada dan selanjutnya struktur organisasi kerja sama dengan sekolah lain.

SD Negeri 1 Sekarsuli memiliki 1 ruang UKS yang terletak di samping ruang kelas II (dua). Dilihat dari kondisi fisiknya, ruang UKS ini sudah bagus namun belum dimanfaatkan secara optimal, contohnya saja kotak P3K yang ada di UKS masih belum lengkap. Selain itu, ruangan UKS jarang dibuka dan difungsikan dengan baik.

8. Kesehatan Lingkungan

Lingkungan sekolah sudah cukup bersih meskipun masih ada berbagai sudut yang masih kotor. Untuk tempat sampah memang sudah memadai, yaitu setiap kelas terdapat 1 bak sampah. Selain itu, di depan ruang kelas juga terdapat wastafel yang digunakan untuk mencuci tangan dan lap yang disediakan untuk mengeringkan. Untuk kebersihan kelas, siswa-siswi sudah dibiasakan melaksanakan tugas piket kelas secara bergantian. Dengan demikian, kebersihan kelas dapat terjaga setiap hari.

Penghijauan di lingkungan sekolah sendiri sudah cukup baik. Hal tersebut dibuktikan dengan adanya beberapa pepohonan besar di halaman sekolah yang membuat sekolah menjadi lebih sejuk. Selain itu di depan ruang kelas juga terdapat taman kecil yang ditanami beberapa tumbuhan bunga, tetapi dalam perawatannya masih kurang, terbukti masih ada beberapa tanaman yang kering dan layu.

9. Program Kerja Lembaga

Program kerja yang ada di sekolah ini sudah berjalan dengan baik. Hal tersebut dilihat dari keterlibatan wali murid terhadap anak didiknya yang sangat baik. Berkat dukungan tersebut dan diimbangi peran lembaga yang sangat mendukung memberikan kontribusi terhadap kemajuan sekolah.

10. Pelaksanaan Kerja

Setiap pelaksanaan kerja atau kegiatan yang akan dilakukan oleh pihak sekolah terlebih dahulu dikomunikasikan dengan orang tua murid melalui rapat komite sekolah. Selain itu, dilakukan musyawarah sebelum pelaksanaan program. Hal tersebut dilakukan untuk memudahkan serta melancarkan pelaksanaan program yang telah disusun.

11. Iklim Kerja antar Personalia

Iklim personalia yang ada dalam sekolah ini sudah mendukung satu sama lainnya. Semua personil, baik guru maupun karyawan saling membantu dan bekerja sama dalam menghadapi setiap permasalahan yang dihadapi dalam pelaksanaan program. Bermusyawarah dan bertukar pikiran merupakan salah satu cara dalam memecahkan setiap permasalahan yang ada untuk menciptakan iklim kerja yang baik.

12. Evaluasi Program

Setelah program kerja selesai dilakukan, setiap guru maupun orang tua murid yang terlibat melakukan musyawarah untuk mengevaluasi program kerja yang telah dilakukan. Evaluasi ini bertujuan untuk mengetahui kekurangan dan kelebihan yang terdapat dalam program yang telah dilakukan. Sehingga untuk program yang akan dilakukan selanjutnya terlaksana dengan lebih optimal mengacu dari kelebihan dan kekurangan dari program yang telah dievaluasi.

13. Program Pengembangan

Program pengembangan yang dilakukan di SD Negeri 1 Sekarsuli sesuai dengan kekurangan program yang telah dilakukan untuk mendapatkan hasil yang memuaskan.

B. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN PPL

1. Perumusan Program

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah kegiatan yang wajib ditempuh oleh mahasiswa S1 UNY program kependidikan karena orientasi utamanya adalah kependidikan. PPL merupakan mata kuliah yang bersifat wajib lulus dengan bobot 3 sks. Dalam kegiatan PPL ini, akan dinilai bagaimana mahasiswa mengaplikasikan segala ilmu pengetahuan dan keterampilan yang diperoleh selama di bangku kuliah ke dalam kehidupan nyata di sekolah. Faktor-faktor penting yang sangat mendukung dalam pelaksanaan PPL antara lain kesiapan mental, penguasaan materi, penguasaan dan pengelolaan kelas, penyajian materi, kemampuan berinteraksi dengan siswa, guru, karyawan dan orang tua / wali murid. Jika hanya menguasai satu atau sebagian dari faktor di atas maka pada pelaksanaan PPL akan mengalami kesulitan. Adapun syarat akademis yang harus dipenuhi adalah sudah lulus mata kuliah Pratik Pengalaman Lapangan 1 serta harus mengikuti pembekalan PPL yang diadakan oleh Universitas sebelum mahasiswa diterjunkan ke lokasi.

Mahasiswa harus melaksanakan observasi sebelum pelaksanaan PPL dimulai dengan tujuan untuk mengetahui bagaimana kondisi sekolah dan proses pembelajaran yang berlangsung di sekolah dengan sesungguhnya. Dengan demikian, pada saat pelaksanaan PPL, mahasiswa tidak mengalami kesulitan dalam berinteraksi dan beradaptasi terhadap proses pembelajaran di kelas. Kegiatan yang dilaksanakan sehubungan dengan PPL baik sebelum

maupun sesudah pelaksanaan PPL, dilaksanakan melalui beberapa tahapan diantaranya :

a. Kegiatan Observasi

Observasi dan orientasi adalah kegiatan awal yang dilakukan oleh mahasiswa sebelum pelaksanaan PPL. Observasi dan orientasi mencakup seluruh aspek, baik aspek fisik maupun non fisik. Kegiatan observasi dan orientasi dilakukan secara langsung maupun tidak langsung yaitu dengan melihat dan mendata kondisi serta keadaan sekolah. Kegiatan ini dilakukan dengan harapan mahasiswa yang melakukan PPL dapat mengenali lingkungannya terlebih dahulu, sehingga dapat menyesuaikan diri dengan kondisi sekolah.

Adapun mahasiswa PPL UNY tahun 2015 yang diterjunkan di SD Negeri 1 Sekarsuli adalah sebagai berikut :

- | | |
|-----------------------------------|---------------|
| 1) Robiyanto | (12108241176) |
| 2) Irlaila Kusumawardani | (12108241034) |
| 3) Rahmawati Nur Kumala Putri | (12108241150) |
| 4) Ajeng Ningtias Irianti Suwandi | (12108241074) |
| 5) Trisna Arian | (12108241068) |
| 6) Sandra Astrie Kurniawati | (12108241072) |
| 7) Desy Novitasari | (12108241121) |
| 8) Tri Wahyu Arifah Mayasari | (12108241104) |
| 9) Wildan Amirudin | (12108241194) |

b. Pengamatan Audio Visual Aid (AVA)

- 1) Mahasiswa melakukan pengamatan rekaman video yang sudah disiapkan teknisi dan dipandu oleh dosen pembimbing, yaitu tentang proses pembelajaran di Sekolah Dasar, baik yang menggunakan kurikulum 2013 maupun KTSP
- 2) Mahasiswa melakukan diskusi hasil pengamatan AVA dan materi hasil observasi proses pembelajaran di sekolah dengan bimbingan dosen pembimbing.

c. Praktik *Peer-microteaching*

- 1) Setiap kelompok mahasiswa terdiri dari 9 orang.
- 2) Mahasiswa membuat rencana pelaksanaan pembelajaran yang dikonsultasikan kepada dosen pembimbing.

- 3) Mahasiswa bergiliran melaksanakan praktik microteaching yang dibimbing oleh dosen pembimbing. Bagi mahasiswa yang belum mendapat giliran praktik berperan sebagai pengamat (kolaborator).
- 4) Mahasiswa melakukan praktik sebanyak 6 (enam) kali dengan berlatih berbagai keterampilan mengajar, untuk kelas tinggi dan kelas rendah.
- 5) Praktik dilakukan dengan menerapkan 10 keterampilan mengajar, yaitu:
 - a) keterampilan membuka dan menutup pelajaran,
 - b) keterampilan menjelaskan,
 - c) keterampilan menggunakan media dan alat pembelajaran,
 - d) keterampilan menyusun skenario pembelajaran,
 - e) mengadakan variasi,
 - f) memberi penguatan,
 - g) keterampilan bertanya,
 - h) mengelola kelas,
 - i) membimbing diskusi, dan
 - j) keterampilan mengevaluasi.
- 6) Setiap akhir praktik, dosen memberikan saran dan masukan yang membangun kepada mahasiswa

d. Praktik *Real Pupil Microteaching*

- 1) Praktik *real-pupil microteaching* dilaksanakan di SD tempat PPL, yaitu SD Negeri 1 Sekarsuli.
- 2) Sebelum praktik, mahasiswa meminta bahan praktik dari guru kelas dan tentang materi yang akan dipraktikkan.
- 3) Membuat rencana pembelajaran terbatas dengan bimbingan guru kelas.
- 4) Mahasiswa melaksanakan praktik real pupil microteaching 2 (dua) kali, yaitu 1 kali untuk kelas rendah dan 1 kali di kelas tinggi selama 2 jam pelajaran (2 x 35 menit) dengan variasi keterampilan mengajar, kelas dan mata pelajaran, serta dibimbing oleh guru kelas.
- 5) Setelah selesai praktik, mahasiswa melakukan refleksi, guru kelas memberikan masukan kepada mahasiswa.

e. Pembekalan PPL

Pembekalan untuk lokasi PPL dilaksanakan di Ruang Abdullah Sigit, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Yogyakarta pada tanggal 3 Agustus 2015. Pada saat pembekalan, koordinator PPL menjelaskan perihal kegiatan PPL yang akan dilaksanakan mahasiswa di sekolah tempat PPL

masing-masing. Pembekalan tersebut bertujuan untuk mempersiapkan materi teknis dan moril mahasiswa yang akan diterjunkan ke lokasi PPL.

f. Penyerahan Mahasiswa PPL

Penyerahan dari pihak universitas ke dosen pembimbing lapangan kepada pihak sekolah yang diwakili para staff pemimpin sekolah dan dilaksanakan pada hari Senin tanggal 10 Agustus 2015. Penyerahan mahasiswa PPL kepada pihak sekolah, dilaksanakan di ruang kepala sekolah, dihadiri oleh Dosen Pembimbing Lapangan, Kepala Sekolah, serta Mahasiswa PPL UNY 2015.

g. Perumusan Program

1) Program PPL

Praktik pengalaman lapangan atau PPL bertujuan memberikan pengalaman dalam mempersiapkan dan melaksanakan kegiatan pembelajaran sebagai bekal dalam membentuk pendidik yang professional. Program pengalaman lapangan sendiri terbagi dalam beberapa tahap seperti berikut ini :

a) Tahap pengajaran mikro

Pelaksanaan : Bulan Februari – Mei 2015
Sasaran : Mahasiswa Kelompok PPL SD N 1 Sekarsuli
Tujuan : Melatih mahasiswa untuk mengajar.
Bentuk : Praktik Microteaching

b) Tahap observasi lapangan

Pelaksanaan : Bulan Februari 2015
Sasaran : Mahasiswa Kelompok PPL SD N 1 Sekarsuli
Tujuan : Mengetahui kondisi dan situasi sekolah sebagai keperluan perencanaan program PPL
Bentuk : Pelaksanaan observasi sekolah fisik dan pembelajaran

c) Tahap pembekalan

Pelaksanaan : 5 Agustus 2015
Sasaran : Seluruh mahasiswa PPL PGSD UNY
Tujuan : Memberikan materi yang berkaitan dengan kebutuhan mahasiswa sebelum pelaksanaan PPL
Bentuk : Pembekalan

d) Tahap penerjunan

- Pelaksanaan : 10 Agustus 2015
- Sasaran : Mahasiswa PPL SD N 1 Sekarsuli
- Tujuan : Penyerahan mahasiswa kepada SD Negeri 1 Sekarsuli dan sebagai penanda dimulainya kegiatan PPL
- Bentuk : Penyerahan kepada Kepala Sekolah
- e) Tahap praktik mengajar
- Pelaksanaan : 10 Agustus 2015 – 12 September 2015
- Sasaran : Siswa-siswi SD N 1 Sekarsuli
- Tujuan : Melatih mahasiswa secara langsung praktik mengajar di SD
- Bentuk : PPL Terbimbing, Mandiri dan Ujian
- f) Tahap evaluasi
- Pelaksanaan : 7 - 12 September 2015
- Sasaran : Mahasiswa PPL SD N 1 Sekarsuli
- Tujuan : Mengetahui tingkat keberhasilan pembelajaran yang dilakukan oleh mahasiswa
- Bentuk : Pelaporan rekapitulasi penilaian kognitif, afektif, dan psikomotor
- g) Tahap Penarikan
- Pelaksanaan : 12 September 2015
- Sasaran : Mahasiswa PPL SD N 1 Sekarsuli
- Tujuan : Penanda berakhirnya kegiatan PPL di SD Negeri 1 Sekarsuli
- Bentuk : Penarikan Mahasiswa dari SD Negeri 1 Sekarsuli
- h) Tahap penyusunan laporan
- Pelaksanaan : 12 - 14 September 2015
- Sasaran : Mahasiswa PPL SD N 1 Sekarsuli
- Tujuan : Melaporkan seluruh kegiatan PPL yang telah dilaksanakan
- Bentuk : Laporan Kelompok dan Laporan Individu

2. Rancangan Kegiatan PPL

Program kegiatan PPL yang dilaksanakan oleh mahasiswa PPL UNY 2015 di SD Negeri 1 Sekarsuli dibuat berdasarkan identifikasi kebutuhan sekolah. Hal tersebut dilakukan agar program yang dilaksanakan dapat dirasakan oleh sekolah. Perumusan rancangan program kegiatan PPL adalah:

- a. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- b. Pelaksanaan praktik mengajar terbimbing dan mandiri
- c. Melaksanakan ujian praktek mengajar dengan menerapkan inovasi pembelajaran pada kelas rendah dan tinggi
- d. Pengelolaan perpustakaan, yang meliputi kegiatan merapikan buku-buku, memilah dan mengelompokkan buku-buku, memberi label serta pengisian inventarisasi buku-buku yang ada di perpustakaan SD Negeri 1 Sekarsuli
- e. Pendampingan TPA, yang merupakan kegiatan pendampingan kegiatan ekstrakurikuler TPA yang diikuti oleh seluruh siswa yang beragama Islam di SD Negeri 1 Sekarsuli
- f. Kegiatan Semangat Pagi berupa kegiatan berjabat tangan dan memberi salam setiap paginya kepada guru-guru dan mahasiswa PPL SD Negeri 1 Sekarsuli
- g. Lomba 17 Agustus, berupa rangkaian kegiatan lomba untuk memperingati hari ulang tahun kemerdekaan Republik Indonesia ke 70
- h. Pendampingan Upacara dengan melatih siswa-siswi yang menjadi petugas upacara yang dilaksanakan setiap hari Senin
- i. Senam Sehat
- j. Pendampingan Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka
- k. Kegiatan Ekstrakurikuler Badminton
- l. Pendampingan CCA (Cerdas Cermat Agama)
- m. Perpisahan PPL
- n. Penyusunan laporan sebagai alat rekam segala kegiatan dari Praktik Pengalaman Lapangan.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan Kegiatan PPL

Program Pengalaman Lapangan (PPL) mahasiswa di sekolah dilaksanakan mulai tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015. Pelaksanaan PPL terbagi menjadi beberapa tahap kegiatan yang harus dilaksanakan oleh setiap mahasiswa. Kegiatan PPL secara ringkas melalui rangkaian kegiatan sebagai berikut.

1. Melakukan observasi ke sekolah yang menjadi lokasi PPL.
2. Menyusun jadwal praktik mengajar terbimbing, mandiri, dan ujian.
3. Konfirmasi kepada pihak sekolah terkait jadwal praktik yang sudah disusun.
4. Meminta materi yang akan diajarkan kepada guru kelas.
5. Melaksanakan praktik mengajar di kelas 1 sampai kelas 6 sesuai jadwal.
6. Menyusun program kerja kelompok.
7. Melaksanakan program kerja kelompok.

B. Pelaksanaan Kegiatan PPL

1. Praktik Mengajar Terbimbing

a. Pengertian Praktik Mengajar Terbimbing

Praktik mengajar terbimbing adalah praktik mengajar lengkap dengan persiapan membuat RPP dan media, menggunakan fasilitas yang ada, serta mengembangkan metode dan keterampilan mengajar di kelas, dengan bimbingan guru pembimbing/guru pamong (guru kelas) dan dosen pembimbing.

b. Pelaksanaan Praktik Mengajar Terbimbing

Pelaksanaan praktik mengajar terbimbing di SD Negeri 1 Sekarsuli dilaksanakan sebanyak 5 kali, yaitu dua kali di kelas II (dua), satu kali di kelas III (tiga), satu kali di kelas IV (empat), dan satu kali di kelas VI (enam). Adapun pelaksanaan praktik mengajar terbimbing adalah sebagai berikut :

1) Terbimbing 1

Hari, Tanggal	: Kamis, 13 Agustus 2015
Waktu	: 2 x 35 menit
Kelas/ Semester	: II (dua) / 1 (satu)
Tema	: Peristiwa

Standar Kompetensi : Bahasa Indonesia

1. Mendengarkan

Memahami teks pendek dengan membaca lancar dan membaca puisi anak

2. Menulis

Menulis permulaan melalui kegiatan melengkapi cerita dan dikte

Pendidikan Kewarganegaraan

1. Membiasakan hidup bergotong royong

Kompetensi Dasar : Bahasa Indonesia

1.1 Menyebutkan kembali dengan kata-kata atau kalimat sendiri isi teks pendek

2.1 Melengkapi cerita sederhana dengan kata yang tepat

Pendidikan Kewarganegaraan

1.1 Mengenal pentingnya hidup rukun, saling berbagi dan tolong menolong

Indikator : Bahasa Indonesia

1.1.1 Membaca teks bacaan

1.1.2 Menceritakan kembali isi teks bacaan dengan kalimat sendiri

4.1.1 Melengkapi cerita dengan kata yang tepat

Pendidikan Kewarganegaraan

1.1.1 Menyebutkan pentingnya saling tolong menolong di rumah

Materi Pokok : 1. Teks bacaan pendek

2. Melengkapi cerita

3. Tolong menolong

2) Terbimbing 2

Hari, Tanggal : Selasa, 18 Agustus 2015

Waktu : 2 x 35 menit

Kelas/Semester : VI (enam) / 1 (satu)

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Standar Kompetensi : 1. Memahami perkembangan wilayah Indonesia
kenampakan alam dan keadaan sosial negara-
negara di Asia Tenggara serta benua-benua

Kompetensi Dasar : 1.1 Mendeskripsikan perkembangan sistem
Administrasi wilayah Indonesia

Indikator : 1.1.1 Menjelaskan perkembangan jumlah provinsi
di Indonesia
1.1.2 Menyebutkan faktor yang mendorong
berkembangnya provinsi di Indonesia
1.1.3 Menyebutkan sistem administrasi daerah di
Indonesia

Materi Pokok : 1. Perkembangan jumlah provinsi di Indonesia
2. Sistem administrasi daerah di Indonesia

3) Terbimbing 3

Hari, Tanggal : Senin, 24 Agustus 2015

Waktu : 2 x 35 menit

Kelas/Semester : IV (empat) / 1 (satu)

Mata Pelajaran : Matematika

Standar Kompetensi : 1. Memahami dan menggunakan sifat-sifat
operasi hitungan bilangan dalam pemecahan
masalah

Kompetensi Dasar : 1.1 Melakukan operasi perkalian dan pembagian

Indikator : 1.3.1 Menghitung pembagian suatu bilangan
tanpa sisa
1.3.2 Menghitung pembagian suatu bilangan
dengan sisa

Materi Pokok : 1. Pembagian bilangan tanpa sisa
2. Pembagian bilangan dengan sisa

4) Terbimbing 4

Hari, Tanggal : Jum'at, 28 Agustus 2015

Waktu : 2 x 35 menit

Kelas/Semester : III (tiga) / 1 (satu)

Tema : Pengalaman

Standar Kompetensi : Bahasa Indonesia
2. Mengungkapkan pikiran, perasaan,

pengalaman, dan petunjuk dengan bercerita dan memberikan tanggapan/saran

IPA

- 1. Memahami ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta hal-hal yang mempengaruhi perubahan pada makhluk hidup

Kompetensi Dasar : Bahasa Indonesia

- 2.3 Memberikan tanggapan dan saran sederhana terhadap suatu masalah dengan menggunakan kalimat yang runtut dan pilihan kata yang tepat

IPA

- 1.2 Menggolongkan makhluk hidup secara sederhana

Indikator : Bahasa Indonesia

- 2.3.1 Siswa dapat menanggapi permasalahan berdasarkan gambar
- 2.3.2 Siswa dapat memberikan saran terhadap permasalahan berdasarkan gambar

IPA

- 1.2.1 Siswa dapat menyebutkan hewan berdasarkan penggolongannya
- 1.2.2 Siswa dapat menyebutkan ciri-ciri hewan

Materi Pokok : Bahasa Indonesia

Tanggapan dan saran sederhana

IPA

Penggolongan Makhluk Hidup secara sederhana

5) Terbimbing 5

Hari, Tanggal : Kamis, 3 September 2015

Waktu : 2 x 35 menit

Kelas/Semester : II (dua) / 1 (satu)

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia dan Pendidikan Kewarganegaraan

Tema : Kesehatan

Standar Kompetensi : Bahasa Indonesia

- 1. Memahami teks pendek dan puisi anak yang

	dilisankan
	Pendidikan Kewarganegaraan
	2. Menampilkan sikap cinta lingkungan
Kompetensi Dasar	: Bahasa Indonesia
	1.2 Mendeskripsikan isi puisi
	Pendidikan Kewarganegaraan
	2.1 Mengenal pentingnya lingkungan alam seperti dunia tumbuhan dan dunia hewan
Indikator	: Bahasa Indonesia
	1.2.1 Membaca teks puisi
	1.2.2 Menceritakan isi puisi dengan kalimat sendiri
	Pendidikan Kewarganegaraan
	2.1.1 Menyebutkan manfaat lingkungan alam bagi manusia
	2.1.2 Menyebutkan akibat tidak merawat lingkungan alam
Materi Pokok	: 1. Mendeskripsikan isi puisi
	2. Manfaat lingkungan alam
	3. Akibat tidak merawat lingkungan

c. Umpan Balik dari Guru

Setelah melaksanakan praktik mengajar secara terbimbing, mahasiswa mendapatkan umpan balik dari guru pembimbing maupun guru kelas yang berupa lisan maupun tulisan. Umpan balik yang diberikan oleh guru kelas antara lain adalah saran dan masukan serta revisi dalam penyusunan RPP. Tujuan diadakannya umpan balik ini adalah untuk meningkatkan kualitas mengajar mahasiswa baik itu dalam membuat rencana pembelajaran maupun dalam mengajar dan mengelola kelas.

2. Praktik Mengajar Mandiri

Praktik mengajar mandiri dilakukan oleh mahasiswa tanpa bimbingan guru kelas. Praktikan mengajar kelas tertentu selama satu hari tersebut tanpa pendampingan dari guru kelas. Adapun pelaksanaan praktik mengajar mandiri adalah sebagai berikut.

Hari, Tanggal	: Jum'at, 4 September 2015
Waktu	: 4 x 35 menit
Kelas/Semester	: I (satu) / 1 (satu)
Tema	: Lingkungan
Mata Pelajaran	: Matematika dan Ilmu Pengetahuan Sosial
Standar Kompetensi	: 1. Matematika Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 20 2. Ilmu Pengetahuan Sosial Memahami identitas diri dan keluarga serta sikap saling menghormati dalam kemajemukan keluarga
Kompetensi Dasar	: 1. Matematika Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 20 2. Ilmu Pengetahuan Sosial Menunjukkan sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga
Indikator	: 1. Mengurangi bilangan 1 – 20 dengan media 2. Mengurangi bilangan 1 – 20 dengan cara bersusun pendek 3. Menyebutkan contoh sikap tidak membedakan dalam keluarga 4. Menyebutkan manfaat hidup rukun
Materi Pokok	: 1. Pengurangan bilangan 1-20 2. Sikap tidak membedakan dalam keluarga 3. Manfaat hidup rukun

3. Ujian Praktik

Kegiatan praktek mengajar di SD Negeri 1 Sekarsuli diakhiri dengan ujian praktik. Ujian praktik mengajar adalah untuk mengukur kemampuan mengajar dan menetapkan keberhasilan mahasiswa dalam melaksanakan latihan mengajar dengan memperhatikan aspek persiapan mengajar dan pelaksanaan proses belajar mengajar (PBM). Ujian praktik mengajar ini berlangsung selama 2 kali. Ujian praktik mengajar yang dilakukan sebagai berikut :

a. Ujian 1

Hari, Tanggal	: Selasa, 8 September 2015
Waktu	: 2 x 35 menit
Kelas/Semester	: I (satu) / 1 (satu)
Tema	: Lingkungan
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam dan Matematika
Standar Kompetensi	: 1. Matematika Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 20 2. Ilmu Pengetahuan Alam Mengenal cara memelihara lingkungan agar tetap sehat
Kompetensi Dasar	: 1. Matematika Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 20 2. Ilmu Pengetahuan Alam Membedakan lingkungan sehat dan tidak sehat
Indikator	1. Menjumlahkan bilangan 1 – 20 dengan bantuan gambar 2. Menjumlahkan bilangan 1 – 20 secara mendatar 3. Menyebutkan cara merawat lingkungan 4. Menyebutkan ciri-ciri lingkungan sehat 5. Menyebutkan ciri-ciri lingkungan tidak sehat
Materi Pokok	: 1. Penjumlahan bilangan 1-20 2. Cara merawat lingkungan 3. Lingkungan sehat dan tidak sehat

b. Ujian 2

Hari, Tanggal	: Rabu, 9 September 2015
Waktu	: 2 x 35 menit
Kelas/Semester	: V (lima) / 1 (satu)
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Standar Kompetensi	: 3. Membaca Memahami teks dengan membaca teks percakapan, membaca cepat 75 kata/menit, dan membaca puisi

	4. Menulis
	Mengungkapkan pikiran, perasaan, informasi, dan pengalaman secara tertulis dalam bentuk karangan, surat undangan, dan dialog tertulis
Kompetensi Dasar	: 3.1 Membaca teks percakapan dengan lafal dan intonasi yang tepat
	3.3 Membaca puisi dengan lafal dan intonasi yang tepat
	4.3 Menulis dialog sederhana antara dua atau tiga tokoh dengan memperhatikan isi serta perannya
Indikator	: 1. Menentukan tanda intonasi pada puisi
	2. Menentukan tanda jeda pada puisi
	3. Menulis dialog sederhana dengan tanda baca
	4. Membaca teks dialog sederhana
Materi Pokok	: 1. Puisi
	2. Dialog sederhana

4. Program Kelompok

Kelompok PPL UNY 2015 di SD Negeri 1 Sekarsuli telah menyusun dan melaksanakan program kelompok yang dilaksanakan demi kemajuan SD Negeri 1 Sekarsuli. Program kelompok yang telah dilaksanakan selama kegiatan PPL berlangsung antara lain sebagai berikut.

a. Pengelolaan Perpustakaan

Kegiatan pengelolaan perpustakaan meliputi kegiatan:

- 1) merapikan buku-buku,
- 2) memilah dan mengelompokkan buku-buku,
- 3) memberi label pada buku, dan
- 4) pengisian inventarisasi buku-buku yang ada di perpustakaan

Dalam pelaksanaan program pengelolaan perpustakaan, mahasiswa PPL dibimbing oleh kepala sekolah dan guru-guru di SD Negeri 1 Sekarsuli. Pengelolaan perpustakaan dilaksanakan mulai minggu pertama pelaksanaan kegiatan PPL.

b. Pendampingan TPA

Program pendampingan TPA merupakan program yang dilaksanakan dalam mendukung kegiatan ekstrakurikuler TPA yang diikuti oleh seluruh

siswa yang beragama Islam di SD Negeri 1 Sekarsuli. Mahasiswa PPL mendampingi siswa kelas I, II, III, IV,V, dan VI dalam mengaji Iqra' dan Al Qur'an. Selain itu, siswa diajak untuk menghafalkan do'a sehari-hari dan bernyanyi lagu-lagu TPA.

Jadwal pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler TPA di SD Negeri 1 Sekarsuli adalah sebagai berikut:

No	Hari	Kelas	Waktu
1	Selasa	I dan II	11.00 – 12.10
2	Rabu	IV	11.00 – 12.10
3	Kamis	VI	11.00 – 12.10
4	Jum'at	V	09.50 – 11.00
5	Sabtu	III	09.50 – 11.00

c. Semangat Pagi

Kegiatan semangat pagi merupakan kegiatan yang dilaksanakan setiap pagi sebelum bel masuk sekolah berbunyi. Siswa-siswa berjabat tangan dan memberi salam setiap paginya kepada guru-guru dan mahasiswa PPL SD Negeri 1 Sekarsuli. Kegiatan ini dilaksanakan untuk meningkatkan kedisiplinan serta membudayakan siswa untuk senantiasa menyapa dan memberi salam kepada guru.

d. Lomba 17 Agustus

Kegiatan lomba 17 Agustus merupakan rangkaian kegiatan lomba untuk memperingati hari ulang tahun kemerdekaan Republik Indonesia ke 70. Lomba – lomba yang diadakan yaitu:

No	Nama Lomba	Sasaran
1	Lomba Kebersihan Kelas	Kelas 1,2,3,4,5, dan 6
2	Lomba Gobak Sodor Putra	Kelas 3,4,5, dan 6 (Putra)
3	Lomba Gobak Sodor Putri	Kelas 3,4,5, dan 6 (Putri)
4	Lomba Mengarang Cerita dengan Tema: Pengalaman Lomba 17 Agustus	Kelas 1,2,3,4,5, dan 6
5	Lomba Estafet Putra (bakiak, holahop, membawa balon dan memasukan pensil)	Kelas 3,4,5, dan 6 (Putra)
6	Lomba Estafet Putri (bakiak, holahop, membawa balon dan memasukan pensil)	Kelas 3,4,5, dan 6 (Putri)
7	Lomba Menggambar	Kelas 3,4,5, dan 6

8	Lomba Mewarnai	Kelas 1 dan 2
9	Lomba Balap Balon	Kelas 1 dan 2

Kegiatan Lomba 17 Agustus dilaksanakan pada hari Sabtu, 15 Agustus 2015. Semua siswa SD Negeri 1 Sekarsuli sangat antusias mengikuti lomba-lomba yang diadakan oleh mahasiswa PPL. Rangkaian lomba-lomba ditutup dengan acara pembagian hadiah kepada para pemenang, yang dilaksanakan pada hari Senin, 17 Agustus 2015 setelah acara upacara peringatan hari kemerdekaan Republik Indonesia berlangsung.

e. Pendampingan Upacara

Pendampingan upacara dilaksanakan dengan melatih siswa-siswi yang menjadi petugas upacara yang dilaksanakan setiap hari Senin. Siswa-siswi yang menjadi petugas upacara yaitu kelas IV, V, dan kelas VI.

f. Senam Sehat

Program senam sehat dilaksanakan setiap hari Jum’at, setelah kegiatan semangat pagi berlangsung. Senam pagi dilaksanakan mulai pukul 07.00 – 07.30 WIB. Semua siswa, guru, karyawan, serta mahasiswa PPL UNY 2015 mengikuti kegiatan senam pagi, yaitu senam Ayo Bersatu dengan penuh semangat. Beberapa mahasiswa menjadi instruktur senam di depan dan diikuti oleh semua peserta senam. Selain itu, mahasiswa juga melatih beberapa siswa kelas VI untuk menjadi instruktur senam, agar kegiatan senam pagi tetap dapat berjalan terus meskipun kegiatan PPL telah selesai.

g. Pendampingan Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka

Kegiatan ekstrakurikuler pramuka dilaksanakan seminggu sekali, yaitu pada hari Sabtu. Siswa yang mengikuti kegiatan pramuka adalah siswa-siswa kelas III, IV, dan V. Kegiatan pramuka dipandu oleh guru pramuka yang berasal dari luar sekolah. Mahasiswa PPL UNY 2015 ikut membantu dan mendampingi siswa-siswi dalam mengikuti kegiatan pramuka.

h. Kegiatan Ekstrakurikuler Badminton

Kegiatan ekstrakurikuler badminton dilaksanakan pada sore hari setelah siswa pulang sekolah. Siswa yang mengikuti kegiatan ini adalah siswa putra kelas 4, 5, dan 6.kegiatan ini dilaksanakan di gedung serbaguna Mantup yang berada tidak jauh dari sekolah.

i. Perpisahan PPL

Perpisahan PPL UNY 2015 di SD Negeri 1 Sekarsuli dilaksanakan 2 kali. Pertama, dilaksanakan perpisahan dengan siswa-siswi, kemudian yang kedua perpisahan dengan guru-guru. Perpisahan dengan siswa dilaksanakan di serambi masjid sekolah. Perpisahan PPL diisi dengan kegiatan pemberian motivasi dan pentas seni dari siswa dan mahasiswa PPL UNY 2015. Sedangkan perpisahan dengan guru-guru dilaksanakan di ruang kelas IV dan dihadiri oleh guru, kepala sekolah, Dosen Pembimbing Lapangan, serta 9 Mahasiswa PPL. Perpisahan dilaksanakan dengan penyerahan kenang-kenangan dari mahasiswa PPL kepada pihak sekolah sebagai wujud terima kasih atas bimbingan yang telah diberikan selama kegiatan PPL.

j. Penyusunan Laporan

Penyusunan laporan PPL dilaksanakan sebagai bahan pertanggung jawaban kegiatan PPL.

C. Analisis Hasil

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri 1 Sekarsuli dapat dianalisis sebagai berikut.

1. Praktik mengajar di SD1 Sekarsuli memberikan mahasiswa banyak pengetahuan dan pengalaman khususnya dalam hal pengkondisian serta penguasaan kelas. Dalam pelaksanaan kegiatan PPL di SD Sekarsuli, mahasiswa belajar banyak hal terkait dengan pembelajaran di sekolah. Mulai dari penyusunan rencana pembelajarana, media yang sesuai dengan materi yang akan diajarkan, penguasaan materi yang merupakan salah satu hal yang penting bagi seorang guru, serta bagaimana cara guru dapat menguasai, memahami dan mengendalikan siswa-siswa di kelas agar dapat mengikuti pembelajaran dengan baik.
2. Mahasiswa juga memahami bahwa seorang guru harus bisa memfasilitasi semua peserta didik dengan cara memahami pribadi masing-masing siswa yang berbeda. mahasiswa dituntut untuk mengembangkan metode dan media pembelajaran dengan kreatif dan inovatif sehingga proses belajar mengajar di kelas menjadi lebih menarik dan tidak membosankan.
3. Selama pelaksanaan PPL telah memberikan gambaran yang jelas bahwa untuk menjadi seorang guru tidak hanya cukup dalam hal penguasaan materi dan penguasaan strategi dalam pembelajaran. Guru juga dituntut untuk menjadi

- pengelola kelas yang handal sehingga metode dan skenario pembelajaran dapat dilaksanakan sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah disiapkan.
4. Pelaksanaan beberapa metode pembelajaran yang diterapkan berjalan dengan lancar. Siswa memperhatikan penjelasan guru dengan baik. Apabila ada hal yang dirasa kurang jelas, langsung ditanyakan kepada mahasiswa.
 5. Pada saat pembelajaran berlangsung, banyak siswa yang berani tampil menunjukkan keaktifannya di kelas. Hal ini dikarenakan penggunaan metode yang bervariasi dan adanya media sehingga memotivasi siswa untuk aktif.
 6. Kegiatan dan komunikasi dengan para siswa di luar jam pelajaran sangat bermanfaat untuk mengenal pribadi siswa sekaligus untuk menggali informasi yang berkaitan dengan kegiatan pembelajaran khususnya mengenai kesulitan-kesulitan yang dihadapi siswa.
 7. Kegiatan PPL tidak terlepas dari hambatan. Hambatan ini muncul karena situasi lapangan tidak sama dengan situasi pada saat pengajaran mikro. Beberapa hambatan yang muncul dalam PPL sebagai berikut .
 - a. Penggunaan waktu yang sering tidak sesuai dengan alokasi waktu yang ada di rencana pembelajaran. Hal ini menyebabkan waktu yang disediakan sangat kurang untuk kegiatan belajar mengajar.
 - b. Adanya beberapa siswa yang kurang antusias dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar, sehingga cenderung mencari perhatian dan membuat gaduh. Hal ini tentu mengganggu kegiatan belajar mengajar.
 - c. Beberapa siswa yang sangat akrab dengan mahasiswa PPL sehingga terkesan santai dan kurang serius dalam proses pembelajaran.
 - d. Ketidak sesuaian beberapa teori yang didapat pada saat perkuliahan di kampus dengan kenyataan di lapangan.
 8. Program kelompok yang dirancang dilaksanakan mahasiswa PPL di SD Negeri 1 Sekarsuli berjalan dengan baik. Semua warga sekolah mendukung dan ikut serta dalam program kelompok PPL UNY 2015, sehingga program kelompok dapat berjalan dengan lancar. Beberapa program kelompok, seperti pengelolaan perpustakaan, pendampingan TPA, dan pendampingan upacara dibantu oleh kepala sekolah serta guru-guru di SD Negeri 1 Sekarsuli. Selain itu untuk kegiatan semangat pagi, lomba 17 Agustus, senam sehat, pendampingan kegiatan ekstrakurikuler pramuka, kegiatan ekstrakurikuler badminton, kegiatan ekstrakurikuler tenis meja, serta perpisahan ppl diikuti dengan baik dan sangat antusias oleh seluruh siswa dan warga sekolah di SD Negeri 1 Sekarsuli.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Pelaksanaan PPL di SD Negeri 1 Sekarsuli sangat bermanfaat dan memberikan banyak pengalaman kepada mahasiswa PPL UNY 2015. Setelah melakukan PPL di SD Negeri 1 Sekarsuli maka mahasiswa dapat menyimpulkan hal-hal sebagai berikut :

1. Program PPL dapat memberikan gambaran yang sesungguhnya pada mahasiswa tentang tugas seorang guru, baik dalam tugas mengajar maupun tugas administrasi di sekolah.
2. Mahasiswa dapat belajar mengenal seluk beluk sekolah dengan segala dinamika yang terjadi sehingga meningkatkan kemampuan sosial seorang guru.
3. Program PPL memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran dalam rangka profesionalismenya dalam bidang pengajaran.
4. Dengan program PPL ini mahasiswa dapat merasakan secara langsung untuk mendidik seorang siswa.
5. Komunikasi yang baik antara guru dan siswa sangat diperlukan agar proses dan tujuan pembelajaran dapat tercapai.

Selain itu, program PPL yang telah direncanakan juga berjalan dengan baik berkat dukungan dari semua siswa, guru kelas, guru pembimbing, kepala sekolah serta dosen pembimbing lapangan. Program PPL yang telah dilaksanakan antara lain penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), pelaksanaan praktik mengajar terbimbing dan mandiri, ujian PPL, pengelolaan perpustakaan, pendampingan TPA, kegiatan Semangat Pagi, lomba 17 Agustus, pendampingan upacara, senam Sehat, pendampingan kegiatan ekstrakurikuler pramuka, kegiatan ekstrakurikuler badminton, kegiatan ekstrakurikuler tenis meja, perpisahan PPL, dan penyusunan laporan.

B. Saran

1. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta

- a. Mahasiswa perlu mendapatkan pembekalan yang lebih jelas terkait pelaksanaan dan program PPL sehingga tidak terjadi kebingungan di lapangan.
- b. Sebaiknya sistematika penyusunan laporan PPL dan segala yang terkait lebih diperjelas agar tidak membuat mahasiswa kebingungan

- c. Selalu membangun komunikasi dan koordinasi kepada pihak sekolah yang ada dalam kontrak kerjasama.
- d. Program-program PPL yang terlaksana pada periode ini hendaknya ditindaklanjuti, sementara program-program kerja PPL yang belum sempurna dapat dijadikan bahan pemikiran dan pertimbangan untuk dapat dilaksanakan oleh tim PPL berikutnya.

2. Bagi SD Negeri 1 Sekarsuli

- a. Media pembelajaran hendaknya terus ditingkatkan agar pembelajaran lebih menarik.
- b. Mengoptimalkan penggunaan media dalam proses pembelajaran di kelas dan guna menunjang proses belajar siswa
- c. Mengoptimalkan fungsi perpustakaan serta UKS, agar dapat difungsikan dengan baik dan bermanfaat bagi seluruh warga sekolah.

3. Bagi Mahasiswa PPL SD Negeri 1 Sekarsuli yang Akan Datang

Belajar dari pengalaman praktikan PPL 2015 di SD Negeri 1 Sekarsuli, mahasiswa memberikan saran bagi peserta PPL di sekolah yang sama pada tahun-tahun mendatang. Hal ini dimaksudkan agar PPL berjalan dengan lancar dan tidak mengulang kesalahan tahun sebelumnya. Saran Untuk mahasiswa PPL di SD Negeri 1 Sekarsuli selanjutnya adalah :

- a. Mengadakan program PPL sesuai kebutuhan sekolah.
- b. Mahasiswa harus menyiapkan segala yang diperlukan secara matang sehingga mempermudah segala proses praktik mengajar dalam PPL.
- c. Mahasiswa hendaknya melakukan koordinasi dengan guru pembimbing Untuk meminta saran demi kelancaran pelaksanaan program PPL.
- d. Mengajar dianjurkan menggunakan metode yang menarik dan inovatif agar dapat meningkatkan minat dan semangat belajar dari siswa-siswi SD Negeri 1 Sekarsuli.

4. Bagi Peserta Didik

- a. Tingkatkan minat belajar serta aktif dalam pembelajaran.
- b. Ketertiban dan sopan santun dalam bertindak harus diutamakan.
- c. Membudayakan membaca untuk menambah wawasan dan pengetahuan.
- d. Lebih menjaga kebersihan kelas maupun sekolah, agar kegiatan belajar dan mengajar dapat berjalan dengan baik dan nyaman.

DAFTAR PUSTAKA

- Tim Penyusun Pusat Pengembangan PPL dan PKL LPPMP. 2015. *Panduan PPL/Magang III*. Yogyakarta: UNY
- Tim Penyusun Pusat Pengembangan PPL dan PKL LPPMP. 2015. *Materi Pembekalan PPL*. Yogyakarta: UNY

LAMPIRAN

Lampiran 1. Matriks Program Kerja



Universitas Negeri Yogyakarta

MATRIK PROGRAM KERJA PPL/ MAGANG III UNY

TAHUN :2015

F01

Kelompok Mahasiswa

NOMOR LOKASI : B038
NAMA SEKOLAH/ LEMBAGA : SD N 1 Sekarsuli
ALAMAT SEKOLAH/ LEMBAGA : Mantup, Banguntapan, Bantul

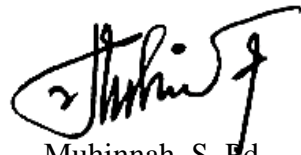
No	Program/Kegiatan PPL/Magang III	Jumlah Jam Per Minggu					Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	
1.	Praktik Mengajar						
	a.Persiapan	3	3	6	8	6	26
	b.Pelaksanaan	2	2	4	6	4	18
	c.Evaluasi & Tindak Lanjut	1	1	2	2	2	8
2.	Pengelolaan Perpustakaan						
	a.Persiapan	1					1
	b.Pelaksanaan	10			6	6	22
	c.Evaluasi & Tindak Lanjut		1	1	1	1	4
3.	Lomba 17 Agustus						
	a.Persiapan	7					7
	b.Pelaksanaan	7					7
	c.Evaluasi & Tindak Lanjut	2					2
4.	Kegiatan Ekstra Pramuka						
	a.Persiapan						
	b.Pelaksanaan		2	2	2		6
	c.Evaluasi & Tindak Lanjut						

5.	Pendampingan Ekstrakurikuler Badminton						
	a.Persiapan						
	b.Pelaksanaan			2	2		4
	c.Evaluasi & Tindak Lanjut						
6.	Pendampingan TPA						
	a.Persiapan						
	b.Pelaksanaan		5	5	5	5	20
	c.Evaluasi&Tindak Lanjut						
7.	Pendampingan Upacara						
	a.Persiapan						
	b.Pelaksanaan	2	3	2	2		9
	c.Evaluasi & Tindak Lanjut						
8.	Senam Sehat						
	a.Persiapan						
	b.Pelaksanaan		0,5	0,5	0,5	0,5	2
	c.Evaluasi & Tindak Lanjut						
9.	Semangat Pagi						
	a.Persiapan						
	b.Pelaksanaan	3	3	3	3	3	15
	c.Evaluasi & Tindak Lanjut						
10.	Pendampingan CCA (Cerdas Cermat Agama)						
	a.Persiapan						
	b.Pelaksanaan					6	6
	c.Evaluasi & Tindak Lanjut						
11.	Perpisahan PPL SD N 1 Sekarsuli						
	a.Persiapan					3	3
	b.Pelaksanaan					3	3
	c.Evaluasi & Tindak Lanjut					1	1

12.	Penyusunan Laporan						
	a.Persiapan						
	b.Pelaksanaan				3	3	6
	c.Evaluasi & Tindak Lanjut						
Jumlah Jam		38	20,5	27,5	40,5	43,5	170

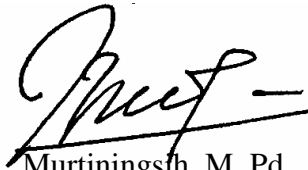
Mengetahui / Menyetujui,

Kepala Sekolah/ Pimpinan Lembaga



Muhinnah, S. Pd
NIP. 19661019 199003 2 002

Dosen Pembimbing Lapangan



Murtiningsih, M. Pd
NIP. 19540515 198103 1 004

Mahasiswa



Rahmawati Nur Kumala Putri
NIM. 12108241150

Lampiran 2. Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGU KE	: I	NAMA MAHASISWA	: RAHMAWATI NUR KUMALA PUTRI
NAMA SEKOLAH	: SD NEGERI 1 SEKARSULI	NO. MAHASISWA	: 11108244021
ALAMAT SEKOLAH	: JL. WONOSARI KM7 MANTUP	FAK/JUR/PRODI	: FIP/ PPSD/ PGSD
GURU PEMBIMBING	: YOSEPHINE WIDYASTUTI	DOSEN PEMBIMBING	: MURTININGSIH, M.Pd

No.	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 10 Agustus 2015	Semangat Pagi	Kegiatan ini dilaksanakan pukul 06.30 – 07.00. Semua siswa berjabat tangan dan memberi salam kepada guru dan 9 mahasiswa PPL.	Tidak ada	-
		Upacara Bendera	Kegiatan ini dilaksanakan pukul 07.00 – 07.35. Semua petugas dan peserta upacara mengikuti upacara dengan khitmat.	Tidak ada	-
		Penerjunan ke lokasi PPL	Penerjunan dilaksanakan pukul 07.35 – 08.00. 9 mahasiswa PPL telah diserahkan	Tidak ada	-

			oleh DPL kepada Kepala SDNegeri 1 Sekarsuli.		
		Pengelolaan Perpustakaan	Kegiatan ini dilaksanakan pada pukul 09.00 – 12.00. mahasiswa memilah buku-buku yang ada di perpustakaan sekolah.	Tidak ada	-
2.	Selasa, 11 Agustus 2015	Semangat Pagi	Kegiatan ini dilaksanakan pukul 06.30 – 07.00. Semua siswa berjabat tangan dan memberi salam kepada guru dan 9 mahasiswa PPL.	Tidak ada	-
		Diskusi dengan guru terkait jadwal	Dilaksanakan di ruang guru. Mahasiswa dan guru membahas jadwal pelajaran serta jadwal mengajar bagi mahasiswa.	Tidak ada	-
		Pengelolaan perpustakaan	Kegiatan ini dilaksanakan pada pukul 09.00 – 13.00. mahasiswa PPL membersihkan beberapa rak buku yang ada di perpustakaan	Tidak ada	-
4.	Rabu, 12 Agustus 2015	Semangat Pagi	Kegiatan ini dilaksanakan pukul 06.30 – 07.00. Semua siswa berjabat tangan dan memberi salam kepada guru dan 9	Tidak ada	-

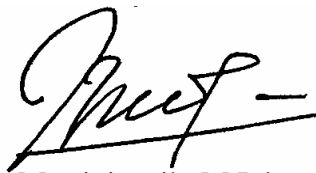
			mahasiswa PPL.		
		Persiapan lomba 17 Agustus	Dilaksanakan pada pukul 07.30 – 08.30. kegiatan yang dilakukan yaitu menyusun teknis lomba 17 Agustus.	Tidak ada	-
		Pengelolaan perpustakaan	Kegiatan ini dilaksanakan pada pukul 09.00 – 13.00. mahasiswa PPL membersihkan beberapa rak buku yang ada di perpustakaan	Tidak ada	-
4	Kamis, 13 Agustus 2015	Semangat Pagi	Kegiatan ini dilaksanakan pukul 06.30 – 07.00. Semua siswa berjabat tangan dan memberi salam kepada guru dan 9 mahasiswa PPL.	Tidak ada	-
		Praktik Mengajar Terbimbing I	Praktik mengajar dilaksanakan di kelas II. Dilaksanakan selama 2 jam pelajaran (2 x 35 menit)	Tidak ada	-
		Sosialisasi Lomba 17 Agustus	Mahasiswa PPL masuk ke kelas-kelas untuk mensosialisasikan lomba yang akan dilaksanakan pada hari Sabtu, 15 Agustus 2015	Tidak ada	-

		Pengelolaan perpustakaan	Kegiatan ini dilaksanakan pada pukul 09.00 – 13.00. mahasiswa PPL membersihkan beberapa rak buku yang ada di perpustakaan	Tidak ada	-
		Latihan Upacara Kelas 5	Melatih siswa-siswi kelas 5 yang menjadi petugas upacara. Dilaksanakan pukul 12.30 – 13.30.	Tidak ada	-
5.	Jum'at, 14 Agustus 2015	Semangat Pagi	Kegiatan ini dilaksanakan pukul 06.30 – 07.00. Semua siswa berjabat tangan dan memberi salam kepada guru dan 9 mahasiswa PPL.	Tidak ada	-
		Upacara Peringatan Hari Pramuka	Dilaksanakan pukul 07.00 – 07.35. kegiatan upacara berjalan lancar. Semua siswa, guru, dan mahasiswa mengikuti upacara dengan baik	Tidak ada	-
		Persiapan Lomba 17 Agustus	Kegiatan yang dilakukan mahasiswa yaitu memasang bendera merah putih di lingkungan sekolah serta membungkus hadiah untuk lomba. Persiapan dilakukan	Tidak ada	-

			kurang lebih selama 5 jam.		
6.	Sabtu, 15 Agustus 2015	Lomba 17 Agustus	Lomba dilaksanakan mulai pukul 07.30. semua siswa mengikuti lomba dengan antusias. Lomba yang diikuti antara lain lomba kebersihan kelas, lomba menggambar, lomba gobak sodor, lomba estafet, dan lomba balap balon.	Tidak ada	-

Yogyakarta, 14 September 2015

Dosen Pembimbing



Murtiningsih, M.Pd

NIP. 19530702 197903 2 002

Mengetahui/Menyetujui,

Guru Pembimbing



Yosephine Widyastuti

NIP. 19570308 197701 2 001

Mahasiswa



Rahmawati Nur Kumala Putri

NIM. 12108241150



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGU KE : II NAMA MAHASISWA : RAHMAWATI NUR KUMALA PUTRI
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI 1 SEKARSULI NO. MAHASISWA : 12108241150
ALAMAT SEKOLAH : JL. WONOSARI KM7 MANTUP FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD
GURU PEMBIMBING : YOSEPHINE WIDYASTUTI DOSEN PEMBIMBING : MURTININGSIH, M.Pd

No.	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin 17 Agustus 2015	Semangat Pagi	Kegiatan ini dilaksanakan pukul 06.30-07.00. Semua siswa berjabat tangan dan memberi salam kepada guru dan 9 mahasiswa PPL.	Tidak Ada	-
		Upacara 17 Agustus	Upacara dilaksanakan di halaman sekolah pukul 07.00-08.00. upacara diikuti oleh semua siswa, guru, serta 9 mahasiswa PPL. Upacara peringatan	Tidak Ada	-

			HUT RI ke 70 berjalan dengan lancar.		
		Pembagian Haidah Lomba	Pembagian hadiah dilaksanakan pukul 08.00-09.00. mahasiswa PPL mengumumkan juara-juara lomba 17 an dan memberikan hadiah.	Tidak Ada	-
		Evaluasi Kegiatan Lomba	Kegiatan ini dilaksanakan setelah pembagian hadiah kepada siswa pemenang lomba. Kegiatan ini diikuti oleh 9 mahasiswa PPL dan digunakan sebagai evaluasi kegiatan perlombaan yang diadakan oleh mahasiswa PPL UNY 2015.	Tidak Ada	-
		Persiapan mengajar terbimbing	Mahasiswa berkonsultasi dengan guru tentang materi yang akan diajarkan dan menyusun RPP serta media yang akan digunakan.	Tidak Ada	-
		Upacara Penurunan Bendera	Upacara dilaksanakan di lapangan jomblangan pada pukul 16.00-17.30. upacara diikuti oleh siswa SD, SMP,	Tidak Ada	-

			SMA serta guru-guru se Kecamatan Banguntapan.		
2	Selasa, 18 Agustus 2015	Semangat Pagi	Kegiatan ini dilaksanakan pukul 06.30-07.00. Semua siswa berjabat tangan dan memberi salam kepada guru dan 9 mahasiswa PPL.	Tidak Ada	-
		Bimbingan dengan DPL	Bimbingan dilaksanakan di perpustakaan. membahas tentang kesulitan dalam media pembelajaran.	Tidak Ada	-
		Mengajar Terbimbing II	Mengajar kelas 6 secara terbimbing selama 2 Jam Pelajaran (2 x 35 menit) dengan mata pelajaran IPS.	Tidak Ada	-
		Pendampingan TPA	TPA dilaksanakan di kelas I dan II. Mahasiswa mendampingi siswa kelas I dan II untuk mengaji Iqro' dan Al-Qur'an.	Tidak Ada	-
3	Rabu / 19 Agustus 2015	Semangat Pagi	Kegiatan ini dilaksanakan pukul 06.30-07.00. Semua siswa berjabat tangan dan memberi salam kepada guru dan 9	Tidak Ada	-

			mahasiswa PPL.		
		Pendampingan TPA	Mahasiswa PPL mendampingi siswa kelas IV mengaji Iqro' dan Al-Qur'an. Dilaksanakan mulai pukul 11.00	Tidak Ada	-
		Pelatihan Upacara	Melatih siswa-siswi kelas IV yang menjadi petugas upacara. Dilaksanakan setelah siswa pulang sekolah.	Tidak Ada	-
4	Kamis / 20 Agustus 2015	Semangat Pagi	Kegiatan ini dilaksanakan pukul 06.30-07.00. Semua siswa berjabat tangan dan memberi salam kepada guru dan 9 mahasiswa PPL.	Tidak Ada	-
		Pendampingan TPA	Dilaksanakan mulai pukul 11.00. mahasiswa mendampingi siswa-siswi kelas V mengaji Iqro' dan al-Qur'an.	Tidak Ada	-
5	Jumat / 21 Agustus 2015	Semangat Pagi	Kegiatan ini dilaksanakan pukul 06.30-07.00. Semua siswa berjabat tangan dan memberi salam kepada guru dan 9 mahasiswa PPL.	Tidak Ada	-

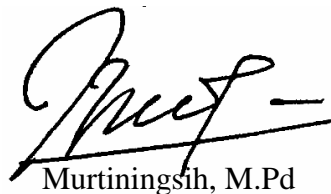
		Senam Pagi	Dilaksanakan pukul 07.00-07.30 semua guru, karyawan, siswa, dan mahasiswa PPL melakukan senam “Ayo Bersatu” bersama-sama.	Tidak Ada	-
		Pendampingan TPA	Dilaksanakan mulai pukul 09.50. mahasiswa mendampingi siswa-siswi kelas VI untuk mengaji Iqro’ dan Al-Qur’an.	Tidak Ada	-
		Pelatihan Upacara	Melanjutkan melatih petugas upacara dari kelas IV. Dilaksanakan setelah siswa pulang sekolah.	Tidak Ada	-
6	Sabtu / 22 Agustus 2015	Semangat pagi	Kegiatan ini dilaksanakan pukul 06.30-07.00. Semua siswa berjabat tangan dan memberi salam kepada guru dan 9 mahasiswa PPL.	Tidak Ada	-
		Mengajar Kelas IV	Mengajar kelas IV mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan selama 2 jam pelajaran (2x35 menit)	Tidak Ada	-

		Persiapan Mengajar	Berkonsultasi dengan guru terkait materi yang akan diajarkan. Menyusun RPP dan media pembelajaran.	Tidak Ada	-
		Pelatihan Upacara	Melanjutkan melatih petugas upacara dari kelas IV. Dilaksanakan setelah siswa pulang sekolah.	Tidak Ada	-
		Pendampingan Pramuka	Kegiatan ekstrakurikuler pramuka dilaksanakan setiap hari Sabtu mulai pukul 15.30. Diikuti oleh siswa kelas III, IV, dan V. mahasiswa mendampingi siswa-siswi dalam kegiatan pramuka	Tidak Ada	-

Yogyakarta, 14 September 2015

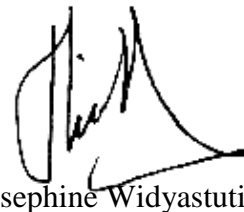
Mengetahui/Menyetujui

Dosen Pembimbing



NIP. 19530702 197903 2 002

Guru Pembimbing



NIP. 19570308 197701 2 001

Mahasiswa



Rahmawati Nur Kumala Putri

NIM. 12108241150



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN HARIAN DAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : III NAMA MAHASISWA : RAHMAWATI NUR KUMALA PUTRI
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI 1 SEKARSULI NO. MAHASISWA : 12108241150
ALAMAT SEKOLAH : JL. WONOSARI KM7 MANTUP FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD
GURU PEMBIMBING : YOSEPHINE WIDYASTUTI DOSEN PEMBIMBING : MURTININGSIH, M.Pd

No.	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 24 Agustus 2015	Semangat Pagi	Kegiatan ini dilaksanakan pukul 06.30 – 07.00. Semua siswa berjabat tangan dan memberi salam kepada guru dan 9 mahasiswa PPL.	Tidak ada	-
		Upacara Bendera	Kegiatan ini dilaksanakan pukul 07.00 – 07.35 di halaman sekolah Semua petugas dan peserta upacara mengikuti upacara dengan khitmat.	Tidak ada	-
		Mengajar Terbimbing III	Praktik mengajar dilaksanakan di kelas IV.	Tidak ada	-

			Dilaksanakan selama 3 jam pelajaran (3 x 35 menit) dengan mata pelajaran Matematika.		
		Pengelolaan Perpustakaan	Mahasiswa memberi label pada buku-buku yang telah dipilah di perpustakaan	Tidak ada	-
2.	Selasa, 25 Agustus 2015	Semangat Pagi	Kegiatan ini dilaksanakan pukul 06.30 – 07.00. Semua siswa berjabat tangan dan memberi salam kepada guru dan 9 mahasiswa PPL.	Tidak ada	-
		Pendampingan TPA	Kegiatan ini dilaksanakan di kelas 1 dan 2. Mahasiswa mendampingi siswa kelas 1 dan 2 mengaji Iqra' dan Al-Qur'an.	Tidak ada	-
4.	Rabu, 26 Agustus 2015	Semangat Pagi	Kegiatan ini dilaksanakan pukul 06.30 – 07.00. Semua siswa berjabat tangan dan memberi salam kepada guru dan 9 mahasiswa PPL.	Tidak ada	-
		Pengelolaan Perpustakaan	Mahasiswa memberi label pada buku-buku yang telah dipilah di perpustakaan	Tidak ada	-
		Persiapan Mengajar	Berkonsultasi dengan guru terkait materi yang akan diajarkan.	Tidak ada	-

			Menyusun RPP dan media pembelajaran.		
		Pendampingan TPA	Kegiatan ini dilaksanakan pada pukul 11.00. Mahasiswa mendampingi siswa kelas IV mengaji Iqra' dan Al-Qur'an.	Tidak ada	-
		Pendampingan Ekstrakurikuler Badminton	Kegiatan ini diikuti oleh siswa putra kelas IV, V dan VI yang dilaksanakan setelah proses belajar mengajar selesai.	Sekolah belum mempunyai lapangan badminton	Pembuatan lapangan badminton di halaman sekolah. Sementara ekstrakurikuler dilaksanakan di gedung serbaguna yang tidak jauh dari sekolah.
4	Kamis, 27 Agustus 2015	Semangat Pagi	Kegiatan ini dilaksanakan pukul 06.30 – 07.00. Semua siswa berjabat tangan dan memberi salam kepada guru dan 9 mahasiswa PPL.	Tidak ada	-
		Pengelolaan Perpustakaan	Mahasiswa memberi label pada buku-buku yang telah dipilah di perpustakaan	Tidak ada	-

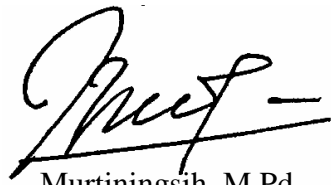
		Pendampingan TPA	Kegiatan ini dilaksanakan pada pukul 11.00. Mahasiswa mendampingi siswa kelas VI mengaji Iqra' dan Al-Qur'an.	Tidak ada	-
		Persiapan Mengajar	Berkonsultasi dengan guru terkait materi yang akan diajarkan. Menyusun RPP dan media pembelajaran.	Tidak ada	-
5.	Jum'at, 28 Agustus 2015	Semangat Pagi	Kegiatan ini dilaksanakan pukul 06.30 – 07.00. Semua siswa berjabat tangan dan memberi salam kepada guru dan 9 mahasiswa PPL.	Tidak ada	-
		Senam pagi	Kegiatan ini dilaksanakan pukul 07.00 – 07.30 di halaman sekolah. Semua siswa, guru, karyawan serta mahasiswa PPL bersama-sama melakukan senam Ayo Bersatu	Tidak ada	-
		Mengajar Terbimbing IV	Praktik mengajar dilaksanakan di kelas III. Dilaksanakan selama 2 jam pelajaran (2 x 35 menit).	Tidak Ada	-

		Pengelolaan Perpustakaan	Mahasiswa memberi label pada buku-buku yang telah dipilah di perpustakaan	Tidak ada	-
		Pendampingan TPA	Kegiatan ini dilaksanakan di ruang kelas V. Mahasiswa mendampingi siswa kelas V mengaji Iqra' dan Al-Qur'an.	Tidak ada	-
6.	Sabtu, 29 Agustus 2015	Semangat Pagi	Kegiatan ini dilaksanakan pukul 06.30 – 07.00. Semua siswa berjabat tangan dan memberi salam kepada guru dan 9 mahasiswa PPL.	Tidak ada	-
		Pengelolaan Perpustakaan	Mahasiswa memberi label pada buku-buku yang telah dipilah di perpustakaan	Tidak ada	-
		Pendampingan TPA	Kegiatan ini dilaksanakan pada pukul 11.00. Mahasiswa mendampingi siswa kelas III mengaji Iqra' dan Al-Qur'an.	Tidak ada	-
		Pendampingan Pramuka	Kegiatan ini dilaksanakan pada pukul 15.00 – 17.00. Sebanyak 9 mahasiswa PPL ikut mendampingi kegiatan ekstrakurikuler pramuka siaga dan penggalang.	Tidak ada	-

		Mengecat Lapangan Badminton	Kegiatan ini dilakukan oleh mahasiswa PPL dan dibantu oleh guru Penjaskes SD Negeri Sekarsuli.	Tidak ada	-
--	--	--------------------------------	--	-----------	---

Yogyakarta, 14 September 2015

Dosen Pembimbing

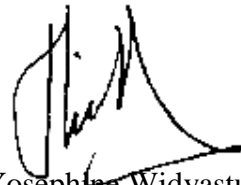


Murtiningsih, M.Pd

NIP. 19530702 197903 2 002

Mengetahui/Menyetujui,

Guru Pembimbing



Yosephine Widyastuti

NIP. 19570308 197701 2 001

Mahasiswa



Rahmawati Nur Kumala Putri

NIM. 12108241150



LAPORAN HARIAN DAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02untuk
mahasiswa**Universitas Negeri Yogyakarta**

LAPORAN MINGGU KE : IV
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI 1 SEKARSULI
ALAMAT SEKOLAH : JL. WONOSARI KM7 MANTUP
GURU PEMBIMBING : YOSEPHINE WIDYASTUTI

NAMA MAHASISWA : RAHMAWATI NUR KUMALA PUTRI
NO. MAHASISWA : 12108241150
FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD
DOSEN PEMBIMBING : MURTININGSIH, M.Pd

No.	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 31 Agustus 2015	Semangat Pagi	Kegiatan ini dilaksanakan pukul 06.30 – 07.00. Semua siswa berjabat tangan dan memberi salam kepada guru dan 9 mahasiswa PPL.	Tidak ada	-
		Upacara Bendera Hari Keistimewaan Daerah Istimewa Yogyakarta	Kegiatan ini dilaksanakan pukul 07.00 – 07.35. Semua petugas dan peserta upacara mengikuti upacara dengan khitmat. Guru-guru, karyawan, serta	Tidak ada	-

			mahasiswa PPL mengenakan pakaian adat saat mengikuti kegiatan upacara bendera.		
		Administrasi Sekolah	Mahasiswa mengisi data administrasi sekolah (nilai siswa semester 1 dan 2). Kegiatan ini dilaksanakan di perpustakaan sekolah.	Tidak ada	-
		Pengelolaan Perpustakaan	Mahasiswa memberikan label dan menomori buku-buku yang telah dipilah sesuai dengan kategori masing-masing buku. Kemudian mengisi buku inventaris perpustakaan.	Tidak ada	-
2.	Selasa, 1 September 2015	Semangat Pagi	Kegiatan ini dilaksanakan pukul 06.30 – 07.00. Semua siswa berjabat tangan dan memberi salam kepada guru dan 9 mahasiswa PPL.	Tidak ada	-
		Pengelolaan Perpustakaan	Mahasiswa memberikan label dan menomori buku-buku yang telah dipilah sesuai dengan kategori	Tidak ada	-

			masing-masing buku. Kemudian mengisi buku inventaris perpustakaan.		
		Pendampingan TPA	TPA dilaksanakan di kelas I dan II. Mahasiswa mendampingi siswa kelas I dan II untuk mengaji Iqro' dan Al-Qur'an.	Tidak ada	-
4.	Rabu, 2 September 2015	Semangat Pagi	Kegiatan ini dilaksanakan pukul 06.30 – 07.00. Semua siswa berjabat tangan dan memberi salam kepada guru dan 9 mahasiswa PPL.	Tidak ada	-
		Pendampingan TPA	TPA dilaksanakan di kelas IV. Mahasiswa mendampingi siswa kelas IV untuk mengaji Iqro' dan Al-Qur'an.	Tidak ada	-
		Pengelolaan Perpustakaan	Mahasiswa memberikan label dan menomori buku-buku yang telah dipilah sesuai dengan kategori masing-masing buku. Kemudian mengisi buku inventaris perpustakaan.	Tidak ada	-

		Persiapan Mengajar	Berkonsultasi dengan guru terkait materi yang akan diajarkan. Menyusun RPP dan media pembelajaran.	Tidak ada	-
4	Kamis, 3 September 2015	Semangat Pagi	Kegiatan ini dilaksanakan pukul 06.30 – 07.00. Semua siswa berjabat tangan dan memberi salam kepada guru dan 9 mahasiswa PPL.	Tidak ada	-
		Praktik Mengajar Terbimbing V	Praktik mengajar dilaksanakan di kelas II. Dilaksanakan selama 2 jam pelajaran (2 x 35 menit)	Tidak ada	-
		Pendampingan TPA	TPA dilaksanakan di kelas VI. Mahasiswa mendampingi siswa kelas VI untuk mengaji Iqro' dan Al-Qur'an.		
		Pelatihan Upacara	Melatih petugas upacara dari kelas IV. Dilaksanakan setelah siswa pulang sekolah.	Tidak ada	-
		Pengelolaan perpustakaan	Mahasiswa memberikan label dan	Tidak ada	-

			menomori buku-buku yang telah dipilah sesuai dengan kategori masing-masing buku. Kemudian mengisi buku inventaris perpustakaan.		
		Persiapan Mengajar	Berkonsultasi dengan guru terkait materi yang akan diajarkan. Menyusun RPP dan media pembelajaran.	Tidak ada	-
5.	Jum'at, 4 September 2015	Semangat Pagi	Kegiatan ini dilaksanakan pukul 06.30 – 07.00. Semua siswa berjabat tangan dan memberi salam kepada guru dan 9 mahasiswa PPL.	Tidak ada	-
		Senam Pagi	Dilaksanakan pukul 07.00-07.30 semua guru, karyawan, siswa, dan mahasiswa PPL melakukan senam “Ayo Bersatu” bersama-sama.	Tidak ada	-
		Pendampingan TPA	TPA dilaksanakan di kelas V. Mahasiswa mendampingi siswa kelas V untuk mengaji Iqro' dan Al-Qur'an.	Tidak ada	-

		Pengelolaan perpustakaan	Mahasiswa memberikan label dan menomori buku-buku yang telah dipilah sesuai dengan kategori masing-masing buku. Kemudian mengisi buku inventaris perpustakaan.	Tidak ada	-
		Praktik Mengajar Mandiri	Praktik mengajar dilaksanakan di kelas I. Dilaksanakan selama 4 jam pelajaran (4 x 35 menit)	Tidak ada	-
		Pendampingan Ekstrakurikuler Badminton	Kegiatan ini dilaksanakan mulai pukul 15.00 dan diikuti oleh siswa putra kelas IV, V, dan kelas VI.	Tidak Ada	-
6.	Sabtu, 5 September 2015	Semangat Pagi	Kegiatan ini dilaksanakan pukul 06.30 – 07.00. Semua siswa berjabat tangan dan memberi salam kepada guru dan 9 mahasiswa PPL.	Tidak ada	-
		Pengelolaan Perpustakaan	Mahasiswa memberikan label dan menomori buku-buku yang telah dipilah sesuai dengan kategori masing-masing buku. Kemudian	Tidak ada	-

			mengisi buku inventaris perpustakaan.		
		Pendampingan TPA	TPA dilaksanakan di kelas III. Mahasiswa mendampingi siswa kelas III untuk mengaji Iqro' dan Al-Qur'an.	Tidak ada	-
		Pendampingan Pramuka	Kegiatan ekstrakurikuler pramuka dilaksanakan setiap hari Sabtu mulai pukul 15.30. Diikuti oleh siswa kelas III, IV, dan V. mahasiswa mendampingi siswa-siswi dalam kegiatan pramuka	Tidak Ada	-

Yogyakarta, 14 September 2015

Mengetahui/Menyetujui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa



Murtiningsih, M.Pd

NIP. 19530702 197903 2 002



Yosephine Widyastuti

NIP. 19570308 197701 2 001



Rahmawati Nur Kumala Putri

NIM. 12108241150



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : V
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI 1 SEKARSULI
ALAMAT SEKOLAH : JL. WONOSARI KM7 MANTUP
GURU PEMBIMBING : YOSEPHINE WIDYASTUTI
NAMA MAHASISWA : RAHMAWATI NUR KUMALA PUTRI
NO. MAHASISWA : 12108241150
FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD
DOSEN PEMBIMBING : MURTININGSIH, M.Pd

No.	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 7 September 2015	Semangat Pagi	Kegiatan ini dilaksanakan pukul 06.30 – 07.00. Semua siswa berjabat tangan dan memberi salam kepada guru dan 9 mahasiswa PPL.	Tidak ada	-
		Upacara Bendera	Kegiatan ini dilaksanakan pukul 07.00 – 07.35. Semua petugas dan peserta upacara mengikuti upacara dengan khitmat.	Tidak ada	-
		Pengelolaan Perpustakaan	Mahasiswa memberikan label dan	Tidak ada	-

			menomori buku-buku yang telah dipilah sesuai dengan kategori masing-masing buku. Kemudian mengisi buku inventaris perpustakaan.		
		Persiapan Mengajar	Berkonsultasi dengan guru terkait materi yang akan diajarkan. Menyusun RPP dan media pembelajaran.	Tidak ada	-
2.	Selasa, 8 September 2015	Semangat Pagi	Kegiatan ini dilaksanakan pukul 06.30 – 07.00. Semua siswa berjabat tangan dan memberi salam kepada guru dan 9 mahasiswa PPL.	Tidak ada	-
		Praktik Mengajar Ujian I	Praktik mengajar (Ujian PPL) dilaksanakan di kelas I. Dilaksanakan selama 2 jam pelajaran (2 x 35 menit)	Tidak ada	-
		Pengelolaan Perpustakaan	Mahasiswa memberikan label dan menomori buku-buku yang telah dipilah sesuai dengan kategori masing-masing buku. Kemudian mengisi buku	Tidak ada	-

			inventaris perpustakaan.		
		Pendampingan TPA	TPA dilaksanakan di kelas I dan II. Mahasiswa mendampingi siswa kelas I dan II untuk mengaji Iqro' dan Al-Qur'an.	Tidak ada	-
		Persiapan Mengajar	Berkonsultasi dengan guru terkait materi yang akan diajarkan. Menyusun RPP dan media pembelajaran.	Tidak ada	-
4.	Rabu, 9 September 2015	Semangat Pagi	Kegiatan ini dilaksanakan pukul 06.30 – 07.00. Semua siswa berjabat tangan dan memberi salam kepada guru dan 9 mahasiswa PPL.	Tidak ada	-
		Praktik Mengajar Ujian II	Praktik mengajar (Ujian PPL) dilaksanakan di kelas V dengan mata pelajaran Bahasa Indonesia. Dilaksanakan selama 3 jam pelajaran (3 x 35 menit)	Tidak ada	-
		Pendampingan TPA	TPA dilaksanakan di kelas IV.	Tidak ada	-

			Mahasiswa mendampingi siswa kelas IV untuk mengaji Iqro' dan Al-Qur'an.		
		Pengelolaan Perpustakaan	Mahasiswa memberikan label dan menomori buku-buku yang telah dipilah sesuai dengan kategori masing-masing buku. Kemudian mengisi buku inventaris perpustakaan.	Tidak ada	-
4	Kamis, 10 September 2015	Semangat Pagi	Kegiatan ini dilaksanakan pukul 06.30 – 07.00. Semua siswa berjabat tangan dan memberi salam kepada guru dan 9 smahasiswa PPL.	Tidak ada	-
		Pendampingan TPA	TPA dilaksanakan di kelas VI. Mahasiswa mendampingi siswa kelas VI untuk mengaji Iqro' dan Al-Qur'an.		
		Pengelolaan perpustakaan	Mahasiswa memberikan label dan menomori buku-buku yang telah dipilah sesuai dengan kategori masing-	Tidak ada	-

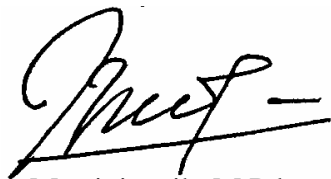
			masing buku. Kemudian mengisi buku inventaris perpustakaan.		
		Persiapan Acara Perpisahan PPL UNY 2015	Menyusun teknis acara perpisahan PPL	Tidak ada	-
5.	Jum'at, 11 September 2015	Semangat Pagi	Kegiatan ini dilaksanakan pukul 06.30 – 07.00. Semua siswa berjabat tangan dan memberi salam kepada guru dan 9 mahasiswa PPL.	Tidak ada	-
		Senam Pagi	Senam pagi dilaksanakan pukul 07.00-07.30. Semua guru, karyawan, siswa, dan mahasiswa PPL melakukan senam “Ayo Bersatu” bersama-sama di halaman sekolah.	Tidak ada	-
		Pendampingan TPA	TPA dilaksanakan di kelas V. Mahasiswa mendampingi siswa kelas V untuk mengaji Iqro' dan Al-Qur'an.	Tidak ada	-

		Pengelolaan perpustakaan	Mahasiswa memberikan label dan menomori buku-buku yang telah dipilah sesuai dengan kategori masing-masing buku. Kemudian mengisi buku inventaris perpustakaan.	Tidak ada	-
		Persiapan Acara Perpisahan PPL UNY 2015	Membeli kenang-kenangan yang akan diberikan kepada pihak SD Negeri 1 Sekarsuli Menyiapkan perlengkapan yang akan digunakan saat acara perpisahan	Tidak ada	-
6	Sabtu, 12 September 2015	Persiapan Acara Perpisahan PPL UNY 2015	Mempersiapkan dekorasi serta perlengkapan pentas di serambi masjid sekolah	Tidak ada	-
		Semangat Pagi	Kegiatan ini dilaksanakan pukul 06.30 – 07.00. Semua siswa berjabat tangan dan memberi salam kepada guru dan 9 mahasiswa PPL.	Tidak ada	-
		Perpisahan PPL UNY 2015	Acara perpisahan dilaksanakan di serambi masjid sekolah. Acara diisi	Tidak Ada	-

			<p>dengan pemberian motivasi kepada siswa-siswi SD Negeri 1 Sekarsuli serta pentas dari siswa dan mahasiswa PPL UNY 2015. Kemudian acara dilanjutkan di ruang kelas IV untuk perpisahan dengan guru-guru SD Negeri 1 Sekarsuli dan didampingi oleh Dosen Pembimbing Lapangan. Mahasiswa menyerahkan kenang-kenangan kepada pihak sekolah.</p>		
--	--	--	---	--	--

Yogyakarta, 14 September 2015

Dosen Pembimbing

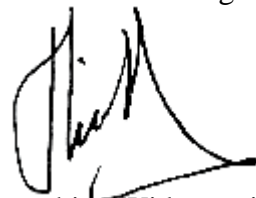


Murtiningsih, M.Pd

NIP. 19530702 197903 2 002

Mengetahui/Menyetujui,

Guru Pembimbing



Yosephine Widyastuti

NIP. 19570308 197701 2 001

Mahasiswa



Rahmawati Nur Kumala Putri

NIM. 12108241150

Lampiran 3. Laporan Dana



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL

2015

F03

untuk mahasiswa

NOMOR LOKASI : B038
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI 1 SEKARSULI
ALAMAT SKOLAH : Jln. Wonosari Km.7 Mantup Baturetno Banguntapan Bantul

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/ Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				
			Swadaya/ Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga lainnya	Jumlah
A. INDIVIDU							
1.	PPL Terbimbing I	- Membeli perlengkapan media kertas tempel berisi teks bacaan (kertas manila, lem, spidol, kertas lipat) - Mencetak gambar tolong-menolong - Mencetak RPP, LKS, dan Soal Evaluasi - Membuat bintang sebagai reward (kertas lipat, plester)		Rp 16.500			Rp 16.500
2.	PPL Terbimbing II	- Mencetak gambar peta Indonesia dan tabel perkembangan provinsi di Indonesia - Mencetak RPP, LKS, dan Soal Evaluasi		Rp 15.000			Rp 15.000
3.	PPL Terbimbing III	- Membeli perlengkapan media (permen) - Mencetak RPP, LKS, dan Soal Evaluasi - Membuat bintang sebagai reward		Rp 18.200			Rp 18.200

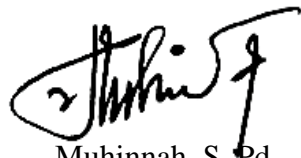
		(kertas lipat, plester)					
4.	PPL Terbimbing IV	<ul style="list-style-type: none"> - Mencetak bagan pengelompokkan hewan - Mencetak gambar-gambar yang akan diberikan tanggapan serta saran - Mencetak RPP, LKS, dan Soal Evaluasi - Membuat bintang sebagai reward (kertas lipat, plester) 		Rp 16.500			Rp 16.500
5.	PPL Terbimbing V	<ul style="list-style-type: none"> - Mencetak gambar-gambar sikap cinta lingkungan - Membeli perlengkapan media kertas tempel berisi puisi (kertas manila, spidol, plester) - Mencetak RPP, LKS, dan Soal Evaluasi - Membuat bintang sebagai reward (kertas lipat, plester) 		Rp 21.000			Rp 21.000
6.	PPL Mandiri I	<ul style="list-style-type: none"> - Membeli perlengkapan media papan pengurangan (kertas karton, lem, kertas lipat) - Mencetak gambar tentang hidup rukun - Mencetak RPP, LKS, dan Soal Evaluasi - Membuat bintang sebagai reward (kertas lipat, plester) 		Rp 23.000			Rp 23.000
7.	PPL Terbimbing I	<ul style="list-style-type: none"> - Membeli perlengkapan media kertas tempel berisi teks bacaan (kertas manila, lem, spidol, kertas lipat) 		Rp 16.500			Rp 16.500

		<ul style="list-style-type: none"> - Mencetak gambar tolong-menolong - Mencetak RPP, LKS, dan Soal Evaluasi - Membuat bintang sebagai reward (kertas lipat, plester) 					
8.	PPL Ujian I	<ul style="list-style-type: none"> - Membeli perlengkapan media kantong penjumlahan (kertas asturo, gabus, sedotan) - Membeli perlengkapan media puzzle (gambar, kertas hvs, plester) - Mencetak gambar lingkungan sehat dan tidak sehat - Mencetak RPP, LKS, dan Soal Evaluasi - Membuat bintang sebagai reward (kertas lipat, plester) 		Rp 25.500			Rp 25.500
9.	PPL Ujian II	<ul style="list-style-type: none"> - Membeli perlengkapan media kertas tempel berisi syair puisi (kertas manila, spidol, plester) - Mencetak RPP, LKS, dan Soal Evaluasi 		Rp 18.500			Rp 18.500
JUMLAH							Rp. 154.200
B. KELOMPOK							
1	Lomba 17 Agustus	<ul style="list-style-type: none"> - Fotocopy pamphlet lomba, pembelian perlengkapan lomba. - Pembelian hadiah lomba. 	-	Rp. 386.500	-	-	Rp. 386.500
2	Pengelolaan Perpustakaan	<ul style="list-style-type: none"> - Pengadaan buku catatan pengunjung perpustakaan. - Pembelian label untuk labeling perpustakaan. 	-	Rp. 16.000	-	-	Rp. 16.000
3	Pendampingan TPA	<ul style="list-style-type: none"> - Pengadaan kartu TPA 	-	Rp. 25.000	-	-	Rp. 25.000

4	Ekstrakurikuler Badminton	- Pembuatan lapangan badminton	-	Rp. 153.500	-	-	Rp. 153.500
5	Ekstrakurikuler Pramuka	-	-	-	-	-	-
6	Pelatihan Lomba CCA	-	-	-	-	-	-
7	Perpisahan	- Persiapan perpisahan (banner, dll) - Pembelian kenang-kenangan untuk sekolah. - Konsumsi untuk perpisahan.	-	Rp. 748.600		-	Rp. 748.600
8	Pembuatan Laporan	- Fotocopy nilai praktek - Print catatan mingguan - Keperluan laporan kelompok		Rp. 18.600			Rp. 18.600
JUMLAH			Rp. 1.348.200				
TOTAL			Rp. 1.502.400				

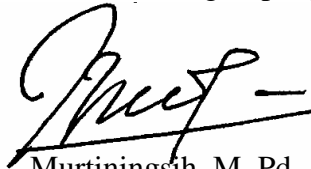
Yogyakarta, 14 September 2015

Kepala SD N 1 Sekarsuli



Muhinnah, S. Pd
NIP.19661019 1990032002

Mengetahui/ Menyetujui,
Dosen Pembimbing Lapangan



Murtiningsih, M. Pd
NIP. 19530702 197903 2 002

Mahasiswa



Rahmawati Nur Kumala Putri
NIM. 12108241150

Lampiran 4. Jadwal Praktik Mengajar



**JADWAL PELAKSANAAN PPL UNY
DI SD NEGERI 1 SEKARSULI
TAHUN AJARAN 2015/2016**

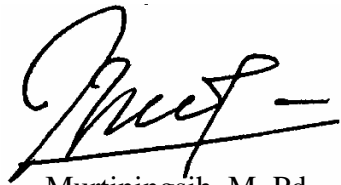
NAMA MAHASISWA : RAHMAWATI NUR KUMALA PUTRI
NIM : 12108241150

No	Hari, tanggal mengajar	Keterangan	Kelas	Mata Pelajaran/Tema	Waktu	Jumlah Jam
1.	Kamis, 13 Agustus 2015	PPL Terbimbing I	II	Bahasa Indonesia dan Pendidikan Kewarganegaraan / Peristiwa	07.00 – 08.10	2 jp
2.	Selasa, 18 Agustus 2015	PPL Terbimbing II	VI	Ilmu Pengetahuan Sosial	11.00 – 12.10	2 jp
3.	Senin, 24 Agustus 2015	PPL Terbimbing III	IV	Matematika	07.35 – 09.20	3 jp
4.	Jum'at, 28 Agustus 2015	PPL Terbimbing IV	III	Bahasa Indonesia dan Ilmu Pengetahuan Alam / Pengalaman	09.50 – 11.00	2 jp
5.	Kamis, 3 September 2015	PPL Terbimbing V	II	Bahasa Indonesia dan Pendidikan Kewarganegaraan / Kesehatan	07.00 – 08.10	2 jp
9.	Jum'at, 4 September 2015	PPL Mandiri 1	I	Matematika dan Ilmu Pengetahuan Sosial / Lingkungan	07.00 – 09.20	4 jp
11.	Selasa, 8 September 2015	UJIAN PPL	I	Ilmu Pengetahuan Alam dan	07.00 – 08.10	2 jp

				Matematika / Lingkungan		2 jp
12	Rabu, 9 September 2015	UJIAN PPL	V	Bahasa Indonesia	07.00 – 08.45	3 jp

Yogyakarta, 14 September 2015

Dosen Pembimbing Lapangan

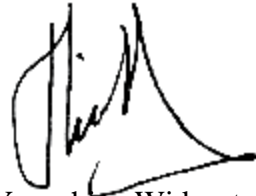


Murtiningsih, M. Pd

NIP.19530702 197903 2 002

Mengetahui/ Menyetujui,

Guru Pembimbing



Yosephine Widyastuti

NIP. 19570308 197701 2 001

Mahasiswa



Rahmawati Nur Kumala Putri

NIM. 12108241150

Lampiran 5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Lampiran RPP Terbimbing I

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SD Sekarsuli 1
Kelas / Semester	: II / I
Tema	: Peristiwa
Waktu	: 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

Bahasa Indonesia

1. Mendengarkan

Memahami teks pendek dengan membaca lancar dan membaca puisi anak.

4. Menulis

Menulis permulaan melalui kegiatan melengkapi cerita dan dikte

Pendidikan Kewarganegaraan

1. Membiasakan hidup bergotong royong

B. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

1.1 Menyebutkan kembali dengan kata-kata atau kalimat sendiri isi teks pendek

4.1 Melengkapi cerita sederhana dengan kata yang tepat

Pendidikan Kewarganegaraan

1.1 Mengenal pentingnya hidup rukun, saling berbagi dan tolong menolong

C. Indikator

Bahasa Indonesia

1.1.1 Membaca teks bacaan

1.1.2 Menceritakan kembali isi teks bacaan dengan kalimat sendiri

4.1.1 Melengkapi cerita dengan kata yang tepat

Pendidikan Kewarganegaraan

1.1.1 Menyebutkan pentingnya saling tolong menolong di rumah

D. Tujuan

- 1. Setelah mendengarkan contoh membaca teks dari guru, siswa dapat membaca teks bacaan “Siti Merapikan Rumah” dengan tepat
- 2. Setelah membaca teks bacaan “Siti Merapikan Rumah”, siswa dapat menceritakan kembali isi teks bacaan dengan benar
- 3. Setelah bertanya jawab dengan guru tentang isi teks bacaan “Siti Merapikan Rumah”, siswa dapat menyebutkan pentingnya saling tolong menolong di rumah dengan benar
- 4. Setelah melakukan permainan “Temukan Kata”, siswa dapat melengkapi cerita dengan tepat

E. Materi Pokok

- 1. Teks bacaan pendek
- 2. Melengkapi cerita
- 3. Tolong menolong

F. Metode Pembelajaran

Model Pemb : EEK
Pendekatan : Active Learning
Metode : Ceramah, Diskusi, Tanya jawab, Penugasan, Permainan

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1) Guru mengucapkan salam 2) Salah satu siswa diminta memimpin berdoa untuk memulai pembelajaran 3) Guru memeriksa kehadiran siswa 4) Siswa diberikan apersepsi dengan menyanyikan lagu “Disini Senang Disana Senang”. Siswa kemudian ditanya, apakah yang membuat kalian senang? Nah, sama seperti teman kita Siti yang ada pada gambar. Sekarang kita cari tahu apa yang membuat Siti merasa senang, dengan membaca teks bacaan “Siti Merapikan	8 menit

	Rumah”	
Inti	<p>Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none">1. Siswa menirukan guru membaca teks bacaan “Siti Merapikan Rumah”2. Siswa diminta membaca teks secara bergantian3. Siswa diminta menceritakan isi dari teks bacaan yang telah dibaca dengan kalimatnya sendiri4. Siswa dijelaskan tentang pentingnya hidup rukun dan tolong menolong di lingkungan rumah <p>Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none">5. Siswa dibagi menjadi 3 kelompok. Setiap kelompok terdi dari 3 siswa6. Setiap kelompok diminta melakukan permainan “Temukan Kata”. Setiap kelompok akan diberikan Lembar Kerja Siswa dan diminta mengerjakannya secara berkelompok. Pada LKS, terdapat teks bacaan yang belum lengkap dan harus dilengkapi dengan kartu-kartu kata yang telah disediakan agar menjadi teks bacaan yang benar.7. Selama siswa berdiskusi mengerjakan LKS, guru memantau siswa <p>Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none">8. Setiap kelompok diminta mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas dan kelompok lain menanggapi9. Siswa diberikan apresiasi oleh guru dan guru meluruskan jawaban siswa jika ada kekeliruan.10. Siswa diberikan kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami11. Siswa dengan bimbingan guru bersama-	90 menit

	sama menyimpulkan materi yang telah dipelajari 12. Siswa mengerjakan soal evaluasi secara individu kemudian dikumpulkan	
Penutup	1. Guru memberi pesan kepada siswa agar mempelajari kembali materi yang telah dipelajari dan materi yang akan datang 2. Salah satu siswa diminta memimpin berdoa 3. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam	7 Menit

H. Media dan Sumber Belajar

- 1. Media
 - a. Kertas tempel berisi teks bacaan Siti Merapikan Rumah
 - b. Kertas teks bacaan yang belum lengkap dan kartu-kartu berisi kata untuk melengkapi teks bacaan
- 2. Sumber Belajar
 - Iskandar, Sukini. 2009. *Bahasa Indonesia untuk Kelas 2 SD/MI*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional
 - Sri Sadiman dan Mahfud. 2009. *Pendidikan Kewarganegaraan untuk SD dan MI Kelas II*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional

I. Penilaian

- 1. Prosedur Penilaian : Selama proses dan akhir Pembelajaran
- 2. Jenis Penilaian : Tes Tertulis
- 3. Bentuk Penilaian : Isian singkat
- 4. Instrumen : Lembar Kerja Siswa dan Soal Evaluasi (Terlampir)
- 5. Rubrik Penilaian : Kognitif, Afektif dan Psikomotor
 - a. Rubrik Penilaian Kognitif
 - 1) LKS

Bentuk Penilaian	Indikator	Nomor Soal	Skor
------------------	-----------	------------	------

Isian Singkat	Bahasa Indonesia 4.1.1 Melengkapi cerita dengan kata yang tepat	1,2,3,4	Skor tiap jawaban benar = 5
---------------	--	---------	-----------------------------

Skor maksimal = 20

2) Soal Evaluasi

Bentuk Penilaian	Indikator	Nomor Soal	Skor
Isian Singkat	Bahasa Indonesia 1.1.2 Menceritakan kembali isi teks bacaan dengan kalimat sendiri	2	Skor tiap jawaban benar = 10
	4.1.1 Melengkapi cerita dengan kata yang tepat	1	Skor tiap jawaban benar = 10
	PKn 1.1.1 Menyebutkan pentingnya saling tolong menolong di rumah	3	Skor tiap jawaban benar = 10

Skor maksimal = 30

Nilai Akhir Kognitif = (Skor LKS + Skor Evaluasi) x 2

Nilai Akhir Maksimal = 100

b. Rubrik Penilaian Afektif

Sikap siswa selama proses pembelajaran

No	Aspek	Skor				Jumlah skor
		4	3	2	1	
1	Siswa memperhatikan penjelasan dari guru					
2	Siswa mampu bekerja sama dalam kelompok					
3	Siswa menghargai teman yang berpendapat					
4	Siswa aktif bertanya dan berpendapat					

Kriteria Penilaian

Skor akhir dikonversi sesuai skala nilai

Skor Akhir	Nilai Sikap
13 – 16	Sangat baik (A)
10 – 12	Baik (B)

7 – 9	Cukup (C)
4 – 6	Kurang (D)

Lembar Penilaian Afektif

No	Nama Siswa	Jumlah Skor	Nilai Sikap
1			
2			
3			
4			
5			
Dst			

c. Rubrik Penilaian Psikomotor

Aspek: Membaca

No	Aspek yang Dinilai	Skor Maksimal
1	Ketepatan membaca kata/kalimat	3
2	Kejelasan	3
3	Lafal	3
4	Kelancaran	3
5	Keberanian	3
	Jumlah	15

Lembar Penilaian Psikomotor

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai					Jumlah Skor
		1	2	3	4	5	
1							
2							
3							
4							
5							
Dst							

Aspek: Menceritakan Kembali Isi Teks

No	Aspek yang Dinilai	Skor Maksimal
1	Kesesuaian dengan cerita	3
2	Kelancaran	3
3	Keberanian	3
	Jumlah	9

Lembar Penilaian Psikomotor

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			Jumlah Skor
		1	2	3	
1					
2					
3					
4					
5					
Dst					

Yogyakarta, 12 Agustus 2015

Guru Kelas II,

Mahasiswa,

Sutiyem

Rahmawati Nur Kumala Putri

NIP 19560303 197705 2 001

NIM 12108241150

LAMPIRAN

A. Bahan Ajar

1. Bahasa Indonesia

Teks bacaan



Siti Merapikan Rumah

Keluarga Siti sedang merapikan rumah.

Ibu menyapu halaman.

Ayah merawat taman.

Siti dan Ali menyiram bunga.

Semua bekerjasama merapikan rumah.

Siti dan Ali senang membantu Ayah dan Ibu.

Menceritakan kembali isi teks bacaan

Dengan menjawab pertanyaan berikut ini, siswa dapat menceritakan sendiri teks bacaan yang telah dibaca.

- Apa yang dilakukan keluarga Siti?
- Siapa yang menyapu halaman?
- Bagaimana perasaan Siti dan Ali?

2. Pendidikan Kewarganegaraan

Tolong menolong bisa kamu lakukan di mana saja di dalam keluarga maupun masyarakat

Tolong menolong dalam keluarga

Kegiatan tolong menolong dapat dimulai dari lingkungan keluarga.

Kamu dapat membantu setiap anggota keluarga yang memerlukan bantuan, baik ayah ibu kakak maupun adik, bila tolong menolong dilaksanakan dalam keluarga setiap anggota keluarga akan saling menyayangi.

Contoh tolong menolong di lingkungan keluarga



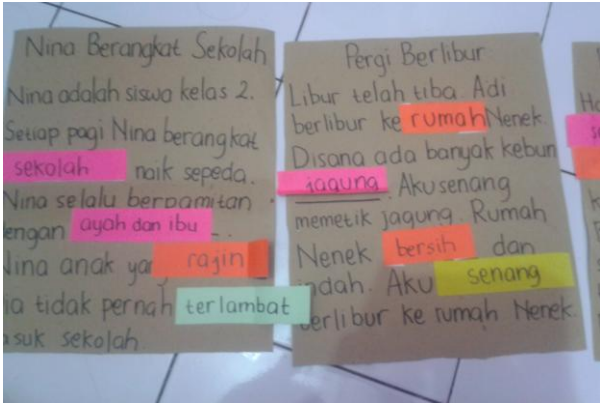
Sasa membantu ibu memasak di dapur

Pentingnya tolong menolong di lingkungan keluarga adalah menjaga kerukunan sesama anggota keluarga. Selain itu dapat meringankan pekerjaan

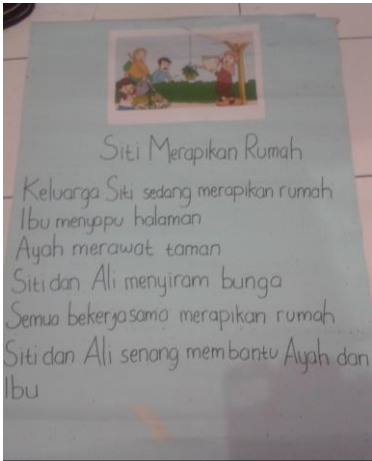
anggota keluarga yang lain sehingga pekerjaan dapat terselesaikan dengan baik

B. Media

1. Kertas tempel berisi teks bacaan Siti Merapikan Rumah



2. Kertas teks bacaan yang belum lengkap dan kartu-kartu berisi kata untuk melengkapi teks bacaan



C. Lembar Kerja Siswa

Lengkapi teks bacaan di bawah ini dengan kata-kata yang terdapat di dalam kartu!

Nina Berangkat Sekolah

Nina adalah siswa kelas 2
Setiap pagi Nina berangkat ke (1) _____ naik sepeda
Tidak lupa Nina berpamitan dengan (2) _____
Nina anak yang (3) _____
Dia tidak pernah (4) _____ sampai di sekolah
Pilihan kata-kata pada kartu:

TERLAMBAT

RAJIN

AYAH DAN IBU

MALAS

TEMAN

SEKOLAH

D. Alat Evaluasi

Nama :

Kelas/Nomor :



1. Lengkapi cerita berikut!
Lala anak yang _____
Setiap hari ia _____ halaman rumahnya
Rumahnya selalu _____
2. Doni selalu bangun pagi
Doni membantu ibu
Doni merapikan tempat tidur
Apa yang dilakukan Doni setelah bangun tidur?
3. Ayah sedang membersihkan halaman rumah. Sikapmu sebaiknya adalah
.....

Kunci Jawaban Soal Evaluasi

1. Rajin, menyapu, bersih.
2. Membantu Ibu merapikan tempat tidur
3. Membantu ayah menyapu halaman

Lampiran RPP Terbimbing II

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SD Sekarsuli 1
Kelas / Semester	: VI (enam) / I (satu)
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial

A. Standar Kompetensi

1. Memahami perkembangan wilayah Indonesia kenampakan alam dan keadaan sosial negara-negara di Asia Tenggara serta benua-benua

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Mendeskripsikan perkembangan sistem Administrasi wilayah Indonesia

C. Indikator

- 1.1.1 Menjelaskan perkembangan jumlah provinsi di Indonesia
- 1.1.2 Menyebutkan faktor yang mendorong berkembangnya provinsi di Indonesia
- 1.1.3 Menyebutkan sistem administrasi daerah di Indonesia

D. Tujuan

1. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru dan berdiskusi dengan teman tentang perkembangan jumlah provinsi di Indonesia, siswa dapat menjelaskan perkembangan jumlah provinsi di Indonesia dengan tepat
2. Setelah bertanya jawab dengan guru tentang faktor yang mendorong berkembangnya provinsi di Indonesia, siswa dapat menyebutkan faktorfaktor yang mendorong berkembangnya provinsi di Indonesia dengan tepat
3. Setelah berdiskusi dengan teman dan menjawab kuis dari gruru, siswa dapat menyebutkan sistem administrasi daerah di Indonesia dengan benar.

E. Materi Pokok

1. Perkembangan jumlah provinsi di Indonesia
2. Sistem administrasi daerah di Indonesia

F. Metode Pembelajaran

- Model Pemb : Eksplorasi, Elaborasi, dan Konfirmasi (EEK)
- Pendekatan : Active Learning
- Metode : Ceramah, Diskusi, Tanya jawab, Penugasan, Kuis

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<div>1. Guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar siswa</div> <div>2. Salah satu siswa memimpin berdoa</div> <div>3. Siswa menjawab pertanyaan guru, siapa yang tidak hadir pada hari itu</div> <div>4. Siswa diberikan apersepsi. Indonesia merupakan Negara kepulauan. Tahukah anak-anak mengapa Indonesia disebut Negara Kepulauan?</div> <div>5. Siswa menanggapi pertanyaan dari guru.</div> <div>6. Guru menanggapi tanggapan siswa. “Indonesia disebut negara kepulauan karena terdiri dari beribu-ribu pulau. Pulau-pulau tersebut terbentang dari Sabang sampai Merauke. Sabang terletak di ujung barat dan Merauke terletak di ujung timur. Pulau-pulau di Indonesia menjadi bagian dari provinsi-provinsi. Tahukah kamu berapa provinsi di Indonesia? Apa jumlah provinsi bertambah? Dapatkah jumlah provinsi berkurang? Untuk menjawab pertanyaan tersebut, hari ini kita akan mempelajari perkembangan provinsi di Indonesia.</div>	8 menit
Inti	<div>Eksplorasi</div> <div>1. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang perkembangan jumlah provinsi di</div>	55 menit

	<p>Indonesia</p> <ol style="list-style-type: none">Siswa diminta membaca uraian materi yang diberikan guru tentang jumlah provinsi di Indonesia sebelum dan sesudah pemekaranSiswa bertanya jawab dengan guru tentang faktor yang mendorong terjadinya perkembangan provinsi di Indonesia <p>Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none">Siswa diminta membentuk kelompok. Satu kelompok terdiri dari 3-4 siswa.Setiap kelompok diberikan Lembar Kerja SiswaSiswa berdiskusi bersama kelompok untuk menyelesaikan LKSSelama siswa berdiskusi, guru memantau siswa <p>Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none">Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi yang telah dilakukan, kelompok lain menanggapiGuru meluruskan apabila ada kekeliruan konsepSiswa diberikan kuis tentang sistem administrasi daerah di Indonesia dan materi yang tadi telah dipelajariSiswa diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahamiSiswa dengan bimbingan guru menyimpulkan materi yang telah dipelajariSiswa mengerjakan soal evaluasi	
Penutup	<ol style="list-style-type: none">Guru memberi pesan kepada siswa untuk selalu belajar dengan tekun untuk meraih cita-citaSalah satu siswa diminta memimpin berdoaGuru menutup pembelajaran dengan	7 Menit

	mengucapkan salam	
--	-------------------	--

H. Media dan Sumber Belajar

1. Media
- a. Kertas Tempel berisi Perkembangan Provinsi di Indonesia

b. Peta Provinsi di Indonesia

c. Kartu berisi nama-nama provinsi di Indonesia
2. Sumber Belajar
- Sajimin, dkk. 2009. *Ilmu Pengetahuan Sosial untuk SD/MI Kelas VI*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional

Sutoyo dan Leo Agung. 2009. *IPS 6 untuk SD/MI Kela 6*. Jakarta : Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional

I. Penilaian

1. Prosedur Penilaian

: Akhir Pembelajaran
2. Jenis Penilaian

: Tes Tertulis
3. Bentuk Penilaian

: Essay dan Isian Singkat
4. Instrumen

: Lembar Kerja Siswa dan Soal Evaluasi (Terlampir)
5. Rubrik Penilaian

: Kognitif dan Afektif
- a. Rubrik Penilaian Kognitif

1) LKS

Bentuk Penilaian	Indikator	Nomor Soal	Skor
Essay	1.1.1 Menjelaskan perkembangan jumlah provinsi di Indonesia	1,2	Skor tiap jawaban benar = 10
	1.1.2 Menyebutkan faktor yang mendorong berkembangnya provinsi di Indonesia	3	Skor tiap jawaban benar = 10

Skor maksimal = 30

2) Soal Evaluasi

Bentuk Penilaian	Indikator	Nomor Soal	Skor
Isian	1.1.1 Menjelaskan perkembangan jumlah provinsi di Indonesia	2,4,5,6,7,8	Skor tiap jawaban benar = 2
	1.1.2 Menyebutkan faktor yang mendorong berkembangnya provinsi di Indonesia	9	Skor tiap jawaban benar = 2
	1.1.3 Menyebutkan sistem administrasi daerah di Indonesia	1,3,10	Skor tiap jawaban benar = 2

Skor maksimal = 20

Nilai Akhir Kognitif = (Skor LKS + Skor Evaluasi) x 2

Nilai Maksimal = 100

Kriteria Ketuntasan Minimal = 75

b. Rubrik Penilaian Afektif

Sikap siswa selama proses pembelajaran

No	Aspek	Skor				Jumlah skor
		4	3	2	1	
1	Siswa memperhatikan penjelasan dari guru					
2	Siswa mampu bekerja sama dalam kelompok					
3	Siswa menghargai teman yang berpendapat					
4	Siswa aktif bertanya dan berpendapat					

Kriteria Penilaian

Skor akhir dikonversi sesuai skala nilai

Skor Akhir	Nilai Sikap
13 – 16	Sangat baik (A)

10 – 12	Baik (B)
7 – 9	Cukup (C)
4 – 6	Kurang (D)

Lembar Penilaian

No	Nama Siswa	Jumlah Skor	Nilai Sikap
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
Dst			

Yogyakarta, 17 Agustus 2015

Guru Kelas VI

Mahasiswa

Wulan Pranajmitha, S.Pd

Rahmawati Nur Kumala Putri
NIM. 12108241150

MATERI AJAR

Pembahasan awal mengenai pembentukan provinsi di Indonesia dilakukan pada sidang PPKI II. Dalam sidang yang berlangsung pada tanggal 19 Agustus 1945 tersebut, dibahas mengenai pembagian wilayah Indonesia menjadi 8 provinsi. Masing-masing provinsi dikepalai oleh gubernur. Nama provinsi dan gubernur yang menjabat pada masa awal kemerdekaan yaitu:

1. Sumatra : Mr. Teoekoe Mohammad Hasan
2. Jawa Barat : Mr. Soetardjo Kartodikoesoemo
3. Jawa Tengah : R. Pandji Soeroso
4. Jawa Timur : R. M. Soerjo
5. Sunda Kecil : Mr. I Goesti Ketoet Poedja
6. Kalimantan : Ir. Pangeran Mohammad Noor
7. Sulawesi : Dr. G. S. S. J. Ratoelangie
8. Maluku : Mr. J. Latoeharhary

Dalam perkembangan selanjutnya, terjadi pemekaran provinsi. Hal tersebut dimaksudkan untuk mempermudah pengaturan pemerintahan.

1. Perkembangan Jumlah Provinsi

Saat ini, Negara Kesatuan Republik Indonesia terbagi ke dalam 33 provinsi. *Tahukah kamu proses terbentuknya ke-33 provinsi tersebut?*

Pada tahun 1950, terjadi pemekaran provinsi di Indonesia. Provinsi Sumatra dimekarkan menjadi 3 provinsi, yaitu Provinsi Sumatra Utara, Provinsi Sumatra Tengah, dan Provinsi Sumatra Selatan. Pada tahun tersebut, Provinsi Jawa Tengah juga dimekarkan menjadi 2 provinsi, yaitu Daerah Istimewa Yogyakarta dan Jawa Tengah. Jadi, pada tahun 1950 terdapat beberapa provinsi di Indonesia, yaitu

- a. Sumatra Utara,
- b. Sumatra Tengah,
- c. Sumatra Selatan,
- d. Jawa Barat,
- e. Jawa Tengah,
- f. Daerah Istimewa Yogyakarta,
- g. Jawa Timur,
- h. Sunda Kecil
- i. Kalimantan,
- j. Sulawesi, dan
- k. Maluku.

Pada tahun 1956, Provinsi Sumatra Utara dimekarkan menjadi 2, yaitu Provinsi Sumatra Utara dan Provinsi Daerah Istimewa Aceh. Provinsi Kalimantan juga dimekarkan menjadi 3 provinsi, yaitu Provinsi Kalimantan Selatan, Kalimantan Timur, dan Kalimantan Barat. Pada tahun tersebut terbentuk pula Daerah Khusus Ibu Kota Jakarta. Pada tahun 1957, terbentuk Provinsi Kalimantan Tengah. Provinsi tersebut merupakan pemekaran dari Provinsi Kalimantan Selatan. Pada tahun 1958 terbentuk 6 provinsi baru di Indonesia, yaitu:

- a. Sumatra Barat,
- b. Jambi,
- c. Riau,
- d. Bali,
- e. Nusa Tenggara Barat, dan
- f. Nusa Tenggara Timur.

Provinsi Sumatra Barat, Provinsi Jambi, dan Provinsi Riau merupakan hasil pemekaran dari Provinsi Sumatra Tengah. Adapun Provinsi Bali, Provinsi Nusa Tenggara Barat, dan Provinsi Nusa Tenggara Timur merupakan hasil pemekaran dari Provinsi Sunda Kecil. Dengan diresmikannya keenam provinsi tersebut, maka

tidak ada lagi Provinsi Sumatra Tengah dan Provinsi Sunda Kecil. Provinsi Sulawesi mengalami pemekaran pada tahun 1960. Provinsi tersebut dimekarkan menjadi Provinsi Sulawesi Utara dan Sulawesi Selatan. Dengan terbentuknya 2 provinsi, maka tidak ada lagi Provinsi Sulawesi.

Provinsi baru yang terbentuk pada tahun 1964 adalah Lampung, Sulawesi Tengah, dan Sulawesi Tenggara. Provinsi Lampung merupakan pemekaran dari Provinsi Sumatra Selatan. Provinsi Sulawesi Tengah merupakan pemekaran dari Provinsi Sulawesi Utara. Sedangkan Provinsi Sulawesi Tenggara merupakan pemekaran dari Provinsi Sulawesi Selatan.

Pada tahun 1968, Provinsi Sumatra Selatan dimekarkan menjadi 2 provinsi, yaitu Sumatra Selatan dan Bengkulu. Pada tahun 1969, terbentuk Provinsi Irian Jaya. Provinsi ini terbentuk setelah melalui serangkaian peristiwa, di antaranya *Tri Komando Rakyat* (Trikorra) dan *Penentuan Pendapat Rakyat* (Pepera). Irian Jaya yang semula Irian Barat merupakan satu-satunya wilayah yang belum diserahkan Belanda ke Indonesia. Berdasarkan hasil Konferensi Meja Bundar, Irian Barat seharusnya diserahkan setahun setelah penyerahan kedaulatan pada tahun 1949. Namun, Belanda mengingkari janji. Maka dari itu, pemerintahan Soekarno melaksanakan operasi militer. Akhirnya, pada tahun 1960 dilakukan jajak pendapat rakyat Irian Barat yang disebut Pepera. Hasil Pepera menyatakan bahwa rakyat Irian Barat menghendaki menjadi bagian dari Negara Kesatuan Republik Indonesia.

Pada tahun 1976 di Indonesia terbentuk provinsi baru, yaitu Timor Timur. Wilayah Timor Timur merupakan daerah jajahan Portugis. Timor Timur menjadi bagian NKRI melalui proses integrasi Timor Timur yang resmi terbentuk pada tanggal 31 Mei 1976. Dengan demikian, terdapat 27 provinsi di Indonesia. Timor Timur menjadi provinsi termuda di Indonesia waktu itu.

Tabel 1.1
Provinsi-Provinsi di Indonesia sebelum Pemekaran

No.	Nama Povinsi	Ibu Kots
1.	Daerah Istimewa Aceh	Banda Aceh
2.	Sumatra Utara	Medan
3.	Sumatra Barat	Padang
4.	Riau	Pekanbaru
5.	Jambi	Jambi
6.	Bengkulu	Bengkulu
7.	Sumatra Selatan	Palembang
8.	Lampung	Bandar Lampung
9.	DKI Jakarta	Jakarta
10.	Jawa Barat	Bandung
11.	Jawa Tengah	Semarang
12.	Daerah Istimewa Yogyakarta	Yogyakarta
13.	Jawa Timur	Surabaya

No.	Nama Povinsi	Ibu Kota
14.	Bali	Denpasar
15.	Nusa Tenggara Barat	Mataram
16.	Nusa Tenggara Timur	Kupang
17.	Kalimantan Barat	Pontianak
18.	Kalimantan Timur	Samarinda
19.	Kalimantan Tengah	Palangkaraya
20.	Kalimantan Selatan	Banjarmasin
21.	Sulawesi Utara	Manado
22.	Sulawesi Tengah	Palu
23.	Sulawesi Tenggara	Kendari
24.	Sulawesi Selatan	Ujungpandang
25.	Maluku	Ambon
26.	Irian Jaya	Jayapura
27.	Timor Timur	Dili

2. Jumlah Provinsi di Era Reformasi

Sejak tahun 1976 sampai 1998, tidak terjadi perubahan jumlah provinsi di Indonesia. Baru kemudian setelah Era Reformasi terjadi perubahan jumlah provinsi. *Tahukah kamu kapan era reformasi dimulai?* Era Reformasi dimulai semenjak Presiden Soeharto mundur dari jabatannya tanggal 21 Mei 1998.

Provinsi yang terbentuk pada tahun 1999 yaitu: Maluku Utara dan Irian Jaya Barat. Provinsi Irian Jaya Barat menempati bagian paling barat Pulau Papua. Provinsi ini merupakan hasil pemekaran provinsi di wilayah Papua. Berdasarkan Inpres tahun 2003, terdapat 2 provinsi di Papua, yaitu Provinsi Irian Jaya Barat dan Provinsi Papua.

Pada tahun 2000, terbentuk 2 provinsi baru di Indonesia, yaitu Banten dan Bangka Belitung. Sedangkan provinsi yang terbentuk pada tahun 2001 adalah Gorontalo. Provinsi Gorontalo terletak di bagian utara Pulau Sulawesi. Luas wilayah provinsi ini mencakup setengah bagian lahan yang dulu menjadi wilayah Provinsi Sulawesi Utara. Pada tahun 2002, provinsi yang terbentuk adalah Kepulauan Riau, dan pada tahun 2004, terbentuk Provinsi Sulawesi Barat.

3. Sistem Administrasi Daerah di Indonesia

Saat ini, Indonesia terdiri atas 34 provinsi. Adapun ke-34 provinsi tersebut adalah sebagai berikut.

Provinsi	Ibu Kota
1. Nangroe Aceh Darussalam	Banda Aceh
2. Sumatera Utara	Medan
3. Sumatera Barat	Padang
4. Riau	Pekanbaru
5. Jambi	Jambi
6. Sumatera Selatan	Palembang
7. Bengkulu	Bengkulu
8. Lampung	Bandarlampung
9. Bangka Belitung *	Sungai Liat
10. Kepulauan Riau *	Batam
11. Banten *	Banten
12. DKI Jakarta	Jakarta
13. Jawa Barat	Bandung
14. Jawa Tengah	Semarang
15. Daerah Istimewa Yogyakarta	Yogyakarta
16. Jawa Timur	Surabaya

17. Bali	Denpasar
18. Nusa Tenggara Barat	Mataram
19. Nusa Tenggara Timur	Kupang
20. Kalimantan Barat	Pontianak
21. Kalimantan Tengah	Palangkaraya
22. Kalimantan Timur	Samarinda
23. Kalimantan Selatan	Banjarmasin
24. Sulawesi Utara	Manado
25. Gorontalo *	Gorontalo
26. Sulawesi Tengah	Palu
27. Sulawesi Tenggara	Kendari
28. Sulawesi Selatan	Ujung Pandang
29. Sulawesi Barat	Mamuju
30. Maluku	Ambon
31. Maluku Utara	Ternate
32. Papua	Jayapura
33. Papua Barat	Manokwari
34. Kalimantan Utara	Tanjung Selor

Tabel 1.1 Provinsi di Indonesia

Keterangan :
Provinsi Kalimantan Utara terbentuk pada tahun 2012
*) Pemekaran provinsi pada masa reformasi berdasarkan UU No. 22 Tahun 1999

Daerah provinsi disebut juga Pemerintah Provinsi, di bawahnya adalah Pemerintah Kabupaten atau Pemerintah Kota. Provinsi dikepalai oleh seorang gubernur, sedangkan pemerintah kabupaten dikepalai oleh bupati, dan pemerintah kota dikepalai oleh walikota.

- 4. Faktor Pendorong Berkembangnya Provinsi di Indonesia**
- a. Adanya upaya untuk mempermudah sistem administrasi kenegaraan.
 - b. Keberhasilan perjuangan bangsa Indonesia dalam merebut kembali wilayah yang masih di bawah cengkeraman penjajahan Belanda (Irian Barat/Papua).
 - c. Adanya UU No. 22 Tahun 1999 tentang Otonomi Daerah, di mana penyelenggaraan pemerintahan dititikberatkan pada daerah (*desentralisasi*). Kebijakan ini menyebabkan daerah diberikan kekuasaan untuk mengatur pemerintahannya sendiri, sehingga muncullah provinsi-provinsi baru.

LEMBAR KERJA SISWA

Kerjakan soal di bawah ini bersama kelompokmu!

1. Sebutkan provinsi di Indonesia pada masa awal kemerdekaan!
Jawab:

2. Lengkapi tabel di bawah ini!

No	Provinsi	Provinsi Baru Hasil Pemekaran
1	Jawa Barat	Banten

2	Riau	
3	Maluku	
4	Irian Jaya	

3. Sebutkan 2 faktor yang mendorong berkembangnya provinsi di Indonesia!
Jawab:

SOAL EVALUASI

Kerjakan soal di bawah ini!

- 1. Provinsi dipimpin oleh seorang.....
- 2. Di wilayah Pulau Jawa terdapat provinsi
- 3. Pemerintah Kota dipimpin oleh seorang.....
- 4. Ibu kota Provinsi Sulawesi Tengah adalah.....
- 5. Di wilayah Pulau Irian Jaya (Papua) ada provinsi
- 6. Provinsi Banten merupakan hasil pemekaran dari Provinsi.....
- 7. Pada tahun 1950, Provinsi Jawa Tengah juga dimekarkan menjadi 2 provinsi, yaitu dan
- 8. Ibu kota Provinsi Sumatera Selatan adalah.....
- 9. Salah satu faktor yang mendorong berkembangnya Provinsi di Indonesia adalah adanya Undang-Undang Nomor Tahun 1999 tentang Otonomi Daerah
- 10. Bupati adalah kepala daerah.....

Kunci Jawaban Soal Evaluasi

- 1. Gubernur
- 2. Enam
- 3. Walikota
- 4. Palu
- 5. Dua
- 6. Jawa Barat
- 7. Jawa Tengah dan Daerah Istimewa Yogyakarta
- 8. Palembang
- 9. 22
- 10. Kabupaten

Lampiran RPP Terbimbing III

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SD Sekarsuli 1
Kelas / Semester	: IV (empat) / I (satu)
Alokasi Waktu	: 3 jp (3 x 35 menit)
Mata Pelajaran	: Matematika

- A. Standar Kompetensi
 - 2. Memahami dan menggunakan sifata-sifat operasi hitungan bilangan dalam pemecahan masalah
- B. Kompetensi Dasar
 - 2.1 Melakukan operasi perkalian dan pembagian
- C. Indikator
 - 1.3.1 Menghitung pembagian suatu bilangan tanpa sisa
 - 1.3.2 Menghitung pembagian suatu bilangan dengan sisa
- D. Tujuan
 - 1. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru tentang pembagian bilangan tanpa sisa, siswa dapat menghitung pembagian suatu bilangan tanpa sisa dengan benar
 - 2. Setelah berdiskusi dengan teman dan bertanya jawab dengan guru tentang pembagian bilangan dengan sisa, siswa dapat menghitung pembagian suatu bilangan dengan sisa dengan tepat
- E. Materi Pokok
 - 1. Pembagian bilangan tanpa sisa
 - 2. Pembagian bilangan dengan sisa
- F. Metode Pembelajaran
 - Model Pemb : Eksplorasi, Elaborasi, dan Konfirmasi (EEK)
 - Pendekatan : Active Learning
 - Metode : Ceramah, Diskusi, Tanya jawab, Penugasan, Kuis

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<div>1. Guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar siswa</div> <div>2. Salah satu siswa memimpin berdoa</div> <div>3. Siswa menjawab pertanyaan guru, siapa yang tidak hadir pada hari itu</div> <div>4. Siswa diberikan apersepsi dengan memperlihatkan permen yang dibawa guru. “Ibu Guru membawa 8 buah permen. Nah Ibu ingin memberikannya kepada 4 siswa Ibu. Kira-kira bagaimana ya agar keempat siswa Ibu bisa mendapat permen dengan jumlah yang sama?”</div> <div>5. Siswa menanggapi pertanyaan dari guru.</div> <div>6. Guru menanggapi tanggapan siswa. “Ya benar sekali. Kita dapet menggunakan pembagian, yaitu $8 : 4 = 2$. Nah kalau jumlah permennya sedikit masih bisa dibagi secara langsung, tetapi bagaimana jika permen yang ingin dibagi jumlahnya ratusan atau ribuan? Untuk menjawab pertanyaan tersebut, hari ini kita akan mempelajari tentang pembagian bilangan yang lebih besar dengan cara bersisa dan tanpa sisa.”</div>	8 menit
Inti	<div>Eksplorasi</div> <div>7. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang cara pembagian bilangan yang lebih besar tanpa ada sisa</div> <div>8. Siswa diminta maju mengerjakan contoh soal yang diberikan guru tentang pembagian bilangan yang lebih besar tanpa ada sisa</div> <div>9. Siswa bertanya jawab dengan guru tentang</div>	90 menit

	<p>cara pembagian bilangan yang lebih besar menggunakan sisa</p> <p>10. Siswa diminta maju mengerjakan contoh soal yang diberikan guru tentang pembagian bilangan yang lebih besar menggunakan sisa</p> <p>Elaborasi</p> <p>11. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok kecil</p> <p>12. Setiap kelompok diberikan Lembar Kerja Siswa</p> <p>13. Siswa berdiskusi bersama kelompok untuk menyelesaikan LKS</p> <p>14. Selama siswa berdiskusi, guru memantau siswa</p> <p>Konfirmasi</p> <p>15. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi yang telah dilakukan, kelompok lain menanggapi</p> <p>16. Guru meluruskan apabila ada kekeliruan konsep</p> <p>17. Siswa diberikan kuis tentang materi yang telah dipelajari yaitu pembagian bilangan dengan menggunakan sisa dan tanpa sisa</p> <p>18. Siswa diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami</p> <p>19. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari</p> <p>20. Siswa mengerjakan soal evaluasi</p>	
Penutup	<p>1. Guru memberi pesan kepada siswa agar mempelajari kembali materi yang telah dipelajari dan materi yang akan datang</p> <p>2. Salah satu siswa diminta memimpin berdoa</p> <p>3. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam</p>	7 Menit

H. Media dan Sumber Belajar

1. Media

8 buah permen

2. Sumber Belajar

Achmad Kusnandar dan Entin Supriatin. 2009. *Matematika untuk SD/MI Kelas 4*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional

Suparti, dkk. 2009. *Matematika untuk SD/MI Kelas IV*. Jakarta : Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional

I. Penilaian

- 1. Prosedur Penilaian : Akhir Pembelajaran
- 2. Jenis Penilaian : Tes Tertulis
- 3. Bentuk Penilaian : Essay
- 4. Instrumen : Lembar Kerja Siswa dan Soal Evaluasi (Terlampir)
- 5. Rubrik Penilaian : Kognitif dan Afektif
 - a. Rubrik Penilaian Kognitif

1) LKS

Bentuk Penilaian	Indikator	Nomor Soal	Skor
Essay	1.3.1 Menghitung pembagian suatu bilangan tanpa sisa	1,2,3	Skor tiap jawaban benar = 5
	1.3.2 Menghitung pembagian suatu bilangan dengan sisa	4,5,6	Skor tiap jawaban benar = 5

Skor maksimal = 30

2) Soal Evaluasi

Bentuk Penilaian	Indikator	Nomor Soal	Skor
------------------	-----------	------------	------

Essay	1.3.1 Menghitung pembagian suatu bilangan tanpa sisa	1,2,3,4	Skor tiap jawaban benar = 5
	1.3.2 Menghitung pembagian suatu bilangan dengan sisa	5,6,7,8	Skor tiap jawaban benar = 5

Skor maksimal = 40

Nilai Akhir Kognitif

=

(Skor LKS + Skor Evaluasi) x 10

7

Nilai Maksimal = 100

Kriteria Ketuntasan Minimal = 75

Lembar Penilaian Kognitif

No	Nama Siswa	Nilai Akhir
1		
2		
3		
4		
5		
dst		

d. Rubrik Penilaian Afektif

Sikap siswa selama proses pembelajaran

No	Aspek	Skor				Jumlah skor
		4	3	2	1	
1	Siswa memperhatikan penjelasan dari guru					
2	Siswa mampu bekerja sama dalam kelompok					
3	Siswa menghargai teman yang berpendapat					
4	Siswa aktif bertanya dan berpendapat					

Kriteria Penilaian

Skor akhir dikonversi sesuai skala nilai

Skor Akhir	Nilai Sikap
13 – 16	Sangat baik (A)
10 – 12	Baik (B)
7 – 9	Cukup (C)
4 – 6	Kurang (D)

Lembar Penilaian Afektif

No	Nama Siswa	Jumlah Skor	Nilai Sikap
1			
2			
3			
4			
5			
Dst			

Yogyakarta, 23 Agustus 2015

Guru Kelas IV

Mahasiswa

Milani Dyan Rahatu, S.Pd

Rahmawati Nur Kumala Putri

NIM 12108241150

LAMPIRAN
MATERI AJAR

Pembagian merupakan kebalikan dari perkalian. Perkalian merupakan penjumlahan berulang, sedangkan pembagian merupakan pengurangan berulang. Pada dasarnya pembagian adalah proses mengelompokkan sesuatu menjadi beberapa kelompok. Masing-masing kelompok nilainya sama.

a. Pembagian Tanpa Sisa

Pembagian bilangan satu angka dengan bilangan satu angka dan bilangan dua angka dengan bilangan satu angka dapat kita lakukan dengan mudah. Bagaimana dengan pembagian dari bilangan-bilangan yang lebih besar? Misalnya, $232 : 4$, $225 : 5$ dan sebagainya.

Pembagian untuk bilangan tiga angka dapat dilakukan dengan cara bersusun pendek.

Perhatikan contoh berikut ini!

1) $232 : 4 = \dots\dots\dots$

$$\begin{array}{r} 58 \\ 4 \overline{) 232} \\ \underline{20} \\ 32 \\ \underline{32} \\ 0 \end{array}$$

Langkah-langkah:

- $23 : 4 = 5$ sisa 3
- $23 - 20 = 3$
- Angka 2 diturunkan menjadi 32
- $32 : 4 = 8$ sisa 0

Jadi, $232 : 4 = 58$.

2) $403.146 : 3 = \dots\dots\dots$

$$\begin{array}{r} 134.382 \\ 3 \overline{) 403.146} \\ \underline{3} \\ 10 \\ \underline{9} \\ 13 \\ \underline{12} \\ 11 \\ \underline{9} \\ 24 \\ \underline{24} \\ 6 \\ \underline{6} \\ 0 \end{array}$$

$\rightarrow 3 \times 1$

$\rightarrow 3 \times 3$

$\rightarrow 3 \times 4$

$\rightarrow 3 \times 3$

$\rightarrow 3 \times 8$

$\rightarrow 3 \times 2$

Maka $403.146 : 3 = 134.382$.

b. Pembagian dengan Sisa

Caranya dengan pembagian bersusun pendek. Besarnya sisa selalu lebih kecil dari pembaginya.

Contoh:

• $283 : 5 = \dots$

Penyelesaian:

$$\begin{array}{r} 56 \\ 5 \overline{)283} \\ \underline{25} \\ 33 \\ \underline{30} \\ 3 \end{array} \rightarrow \text{ sisa}$$

Jadi, $283 : 5 = 56$, sisa 3.

• $128 : 6 = \dots$

Penyelesaian:

$$\begin{array}{r} 21 \\ 6 \overline{)128} \\ \underline{12} \\ 8 \\ \underline{6} \\ 2 \end{array} \rightarrow \text{ sisa}$$

Jadi, $128 : 6 = 21$, sisa 2.

LEMBAR KERJA SISWA

Nama Kelompok:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Kerjakan soal di bawah ini bersama kelompokmu!

Hitunglah pembagian di bawah ini!

1. $294 : 7 = \dots$

2. $936 : 4 = \dots$

3. $1.280 : 5 = \dots$

Carilah hasil bagi bilangan berikut ini beserta dengan sisanya!

4. $284 : 6 = \dots$, sisa \dots

5. $328 : 5 = \dots$, sisa \dots

6. $1.108 : 9 = \dots$, sisa \dots

SOAL EVALUASI

Nama :

Kelas/No.Absen :

Kerjakan soal di bawah ini!

Hitunglah pembagian di bawah ini!

1. $95 : 5 =$

2. $256 : 8 =$

3. $492 : 3 =$

4. $2.252 : 4 =$

Carilah hasil bagi bilangan berikut ini beserta dengan sisanya!

5. $106 : 3 =$, sisa =

6. $421 : 5 =$, sisa =

7. $822 : 9 =$, sisa =

8. $1.068 : 7 =$, sisa =

KUNCI JAWABAN SOAL EVALUASI

1. $95 : 5 = 19$

2. $256 : 8 = 32$

3. $492 : 3 = 164$

4. $2.252 : 4 = 563$

5. $106 : 3 = 35$, sisa = 1

6. $421 : 5 = 84$, sisa = 1

7. $822 : 9 = 91$, sisa = 3

8. $1.068 : 7 = 152$, sisa = 4

Lampiran RPP Terbimbing IV

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 1 Sekarsuli
Kelas / Semester	: III (tiga) / I (satu)
Alokasi Waktu	: 2 jp (2 x 35 menit)
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia, IPA

A. Standar Kompetensi

Bahasa Indonesia

2. Mengungkapkan pikiran, perasaan, pengalaman, dan petunjuk dengan bercerita dan memberikan tanggapan/saran

IPA

1. Memahami ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta hal-hal yang mempengaruhi perubahan pada makhluk hidup

B. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

- 2.3 Memberikan tanggapan dan saran sederhana terhadap suatu masalah dengan menggunakan kalimat yang runtut dan pilihan kata yang tepat

IPA

- 1.2 Menggolongkan makhluk hidup secara sederhana

C. Indikator

Bahasa Indonesia

- 2.3.1 Siswa dapat menanggapi permasalahan berdasarkan gambar
- 2.3.2 Siswa dapat memberikan saran terhadap permasalahan berdasarkan gambar

IPA

- 1.2.1 Siswa dapat menyebutkan hewan berdasarkan penggolongannya
- 1.2.2 Siswa dapat menyebutkan ciri-ciri hewan

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru tentang tanggapan, siswa dapat menanggapi permasalahan berdasarkan gambar yang ada di lingkungan sekitar dengan tepat

- 2. Setelah bertanya jawab guru tentang saran, siswa dapat memberikan saran terhadap permasalahan berdasarkan gambar yang ada di lingkungan sekitar dengan tepat
- 3. Setelah melakukan diskusi kelompok tentang penggolongan hewan, siswa dapat menyebutkan hewan berdasarkan penggolongan dengan benar
- 4. Setelah melakukan kuis tentang ciri-ciri hewan dalam penggolongan hewan, siswa dapat menyebutkan ciri-ciri hewan dengan benar

E. Materi Pokok

Bahasa Indonesia : Tanggapan dan saran sederhana
IPA : Penggolongan Makhluk Hidup secara sederhana

F. Metode Pembelajaran

Model : Eksplorasi, Elaborasi, Konfirmasi (EEK)
Pendekatan : *Active Learning*
Metode : Ceramah, Penugasan, Diskusi, Kuis, Tanya Jawab

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<div>1) Guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar siswa</div> <div>2) Salah satu siswa memimpin berdoa</div> <div>3) Siswa menjawab pertanyaan guru, siapa yang tidak hadir pada hari itu</div> <div>4) Siswa diberikan apersepsi, “Ibu ingin bertanya tadi pagi apa ada yang datang ke sekolah terlambat?”</div> <div>5) Siswa menanggapi pertanyaan dari guru.</div> <div>6) Guru menanggapi tanggapan siswa. “Mengapa ada siswa yang datang terlambat? Kalau ada yang datang terlambat karena bangun kesiangn, sebaiknya tidurnya jangan terlalu malam. Nah ibu baru saja memberikan sebuah saran. Apakah anak-anak ada yang tahu apakah saran itu? Untuk menjawab</div>	5 menit

	<p>pertanyaan tersebut, hari ini kita akan mempelajari tentang saran, komentar dan mengingat materi penggolongan hewan.”</p>	
Inti	<p>Eksplorasi</p> <p>7) Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang tanggapan dan saran</p> <p>8) Siswa bertanya jawab dengan guru tentang cara memberikan tanggapan dan saran terhadap permasalahan yang ada di lingkungan sekitar</p> <p>9) Siswa diminta memberikan tanggapan dan saran berdasarkan permasalahan yang ada pada gambar</p> <p>10) Siswa dijelaskan tentang penggolongan hewan</p> <p>11) Siswa menyebutkan hewan berdasarkan penggolongannya</p> <p>Elaborasi</p> <p>12) Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok kecil</p> <p>13) Setiap kelompok diberikan Lembar Kerja Siswa</p> <p>14) Siswa berdiskusi bersama kelompok untuk menyelesaikan LKS</p> <p>15) Selama siswa berdiskusi, guru memantau siswa</p> <p>Konfirmasi</p> <p>16) Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi yang telah dilakukan, kelompok lain menanggapi</p> <p>17) Guru meluruskan apabila ada kekeliruan konsep</p> <p>18) Siswa diberikan kuis “Siapakah Aku” tentang materi yang telah dipelajari yaitu penggolongan hewan</p> <p>19) Siswa diberi kesempatan untuk menanyakan</p>	60 menit

	<p>hal-hal yang belum dipahami</p> <p>20) Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari</p> <p>21) Siswa mengerjakan soal evaluasi</p>	
Penutup	<p>1. Guru memberi pesan kepada siswa agar mempelajari kembali materi yang telah dipelajari dan materi yang akan datang</p> <p>2. Salah satu siswa diminta memimpin berdoa</p> <p>3. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam</p>	5 Menit

H. Sumber dan Media Pembelajaran

- Media

Bagan Penggolongan Hewan, Gambar Kamar Tidur yang Kurang Rapi, Gambar Kucing yang Sakit
- Sumber

Mahmud Fasya, dkk. 2009. Bahasa Indonesia untuk SD dan MI Kelas 3. Jakarta: Pusat Perbukuan, Depertemen Pendidikan Nasional

Choiril Amin dan Amin Priyono. 2009. Ilmu Pengetahuan Alam untuk SD dan MI Kelas III. Jakarta: Pusat Perbukuan, Depertemen Pendidikan Nasional

I. Penilaian

- Prosedur Penilaian : Akhir Pembelajaran
- Jenis Penilaian : Tes Tertulis
- Bentuk Penilaian : Isian Singkat dan Pilihan Ganda
- Instrumen : Lembar Kerja Siswa dan Soal Evaluasi (Terlampir)
- Rubrik Penilaian : Kognitif dan Afektif
 - Rubrik Penilaian Kognitif
 - LKS

Bentuk Penilaian	Indikator	Nomor Soal	Skor
Isian singkat	Bahasa Indonesia 2.3.1 Siswa dapat menanggapi permasalahan	1	Skor tiap jawaban

	2.3.2 Siswa dapat memberikan saran terhadap permasalahan	2	benar = 5
	IPA 1.2.1 Siswa dapat menyebutkan hewan berdasarkan penggolongannya	3,5	Skor tiap jawaban benar = 5
	1.2.2 Siswa dapat menyebutkan ciri-ciri hewan	4,6	

Skor maksimal = 30

2) Soal Evaluasi

Bentuk Penilaian	Indikator	Nomor Soal	Skor
Pilihan Ganda	Bahasa Indonesia 2.3.1 Siswa dapat menanggapi permasalahan	1,2	Skor tiap jawaban benar = 5
	2.3.2 Siswa dapat memberikan saran terhadap permasalahan	3,4	
	IPA 1.2.1 Siswa dapat menyebutkan hewan berdasarkan penggolongannya 1.2.2 Siswa dapat menyebutkan ciri-ciri hewan	5,6,7 8,9,10	Skor tiap jawaban benar = 5

Skor maksimal = 50

Nilai Akhir Kognitif

=

(Skor LKS + Skor Evaluasi) x 10

8

Nilai Akhir Maksimal

=

100

Lembar Penilaian Kognitif

No	Nama	Nilai Akhir
1.		
2.		
3.		
4.		
5		
Dst		
Nilai Tertinggi		
Nilai Terendah		
Rata-rata		

Jumlah siswa yang lulus KKM = (%)

Jumlah siswa yang tidak lulus KKM = (%)

b. Rubrik Penilaian Afektif

Sikap siswa selama proses pembelajaran

No	Aspek	Skor				Jumlah skor
		4	3	2	1	
1	Siswa memperhatikan penjelasan dari guru					
2	Siswa mampu bekerja sama dalam kelompok					
3	Siswa menghargai teman yang berpendapat					
4	Siswa aktif bertanya dan berpendapat					

Kriteria Penilaian

Skor akhir dikonversi sesuai skala nilai

Skor Akhir	Nilai Sikap
13 – 16	Sangat baik (A)
10 – 12	Baik (B)
7 – 9	Cukup (C)
4 – 6	Kurang (D)

Lembar Penilaian Afektif

No	Nama	Aspek				Jumlah Skor	Nilai Sikap
		1	2	3	4		
1.							
2.							
3.							

4.							
5.							
Dst							

c. Rubrik Penilaian Psikomotor

Memberikan tanggapan dan saran

No	Aspek yang Dinilai	Skor Maksimal
1	Ketepatan memberi tanggapan	3
2	Ketepatan memberi saran	3
3	Pemilihan kata yang tepat	3
4	Kesesuaian tanggapan dan saran dengan permasalahan	3
5	Penyampaian yang sopan	3
	Jumlah	15

Lembar Penilaian Psikomotor

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai					Jumlah Skor
		1	2	3	4	5	
1							
2							
3							
4							
5							
Dst							

Yogyakarta, 27 Agustus 2015

Mengetahui
Wali Kelas

Mahasiswa

Istiyarni, S. Pd
NIP. 19580119 197802 2 002

Rahmawati Nur Kumala Putri
NIM 12108241150

LAMPIRAN

MATERI AJAR

A. Bahasa Indonesia

Memberikan Tanggapan dan Saran Sederhana

Tanggapan adalah komentar. Tanggapan diberikan pada suatu permasalahan. Kamu dapat memberikan tanggapan dan saran terhadap masalah yang terjadi di lingkungan sekitarmu.

Adapun saran adalah pendapat yang diucapkan untuk dipertimbangkan. Saran diberikan akan permasalahan dapat terselesaikan dengan baik dan dapat memperbaiki kesalahan-kesalahan yang terjadi di lingkungan sekitar. Apabila memberikan saran harus menggunakan kalimat yang jelas dan sopan. Kalimat saran biasanya menggunakan kata sebaiknya atau seharusnya.

Perhatikanlah contoh tanggapan dan saran terhadap suatu masalah berikut!



Gambar Kamar Doni berantakan

Tanggapan:

Ruangan kamar itu berantakan sekali dan kotor. Seharusnya tidak dibiarkan seperti itu. Kamar yang kotor bisa mengundang penyakit.

Saran:

Sebaiknya setelah bangun tidur, kamar tidur dibereskan. Setiap hari kamar tidur harus dibersihkan.

B. Ilmu Pengetahuan Alam

Penggolongan Hewan

1. Penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya

Hewan berdasarkan jenis makanannya digolongkan menjadi:

a. Hewan pemakan tumbuhan

Hewan pemakan tumbuhan dinamakan *herbivora*. Herbivora ada yang makan rerumputan atau daun. Contohnya sapi dan kambing. Ada herbivora yang makan biji-bijian. Contohnya burung merpati, perkutut, dan parkit. Dan

ada herbivora yang makan buah-buahan. Contohnya kelelawar, burung beo, dan burung jalak.

b. Hewan pemakan daging hewan lain

Hewan pemakan daging disebut *karnivora*. Contohnya harimau, burung elang, cecak, dan hiu

c. Hewan pemakan segala

Hewan pemakan segala atau dinamakan *omnivora*. Omnivora memakan tumbuhan dan daging hewan lain. Contoh omnivora adalah ayam, bebek, dan beruang. Ayam makan jagung, padi, dan juga cacing. Beruang makan ikan dan juga dedaunan..

2. Penggolongan hewan berdasarkan tempat hidupnya

a. Hewan yang hidup di darat

Hewan darat tinggal di berbagai tempat. Ada yang tinggal di permukaan tanah. Contohnya ayam, bebek, dan kucing. Ada hewan yang tinggal di dalam tanah. Contohnya semut, cacing, dan tikus. Ada juga hewan yang tinggal dekat air. Contohnya kuda nil buaya, dan kura-kura.

b. Hewan yang hidup di air

Ada hewan air tawar. Contohnya ikan mas, arwana, koi, dan sepat. Ada hewan air laut. Contohnya lumba-lumba, ikan paus, ikan hiu, dan anjing laut. Dan ada hewan air payau. Contohnya ikan bandeng. Air payau adalah campuran air tawar dan air laut. Air payau terdapat di dekat muara sungai atau di tepi pantai.

c. Hewan yang hidup di darat dan di air atau amfibi

Contoh hewan amfibi adalah katak dan salamander. Katak memulai hidupnya di air. Setelah dewasa, katak mengalami perubahan. Katak dewasa hidup di darat dan di air.

3. Penggolongan hewan berdasarkan cara berkembangbiaknya

a. Hewan melahirkan

Hewan mengandung anaknya selama beberapa waktu. Lamanya waktu mengandung setiap hewan berbeda-beda. Kemudian hewan tersebut melahirkan. Contoh hewan yang melahirkan adalah kambing, kucing, dan harimau.

b. Hewan bertelur

Contoh hewan bertelur adalah bebek, burung, cecak, ular, kurakura, dan ikan.

4. Penggolongan hewan berdasarkan cara Bergeraknya

a. Hewan berjalan

Hewan berjalan kaki mempunyai kaki yang kuat. Telapak kakinya dirancang khusus untuk berjalan. Contoh hewan yang berjalan adalah ayam dan unta.

b. Hewan melompat

Hewan melompat memiliki kaki. Kaki belakangnya panjang dan kuat. Contohnya katak, kanguru, dan kelinci

c. Hewan terbang

Hewan terbang dengan sayapnya. Berbagai jenis burung bergerak dengan terbang. Contoh lainnya adalah kelelawar, kupukupu, dan lebah.

d. Hewan berenang

Hewan yang hidup di air pandai berenang. Mereka berenang dengan alat gerakannya. Contohnya ikan berenang dengan sirip dan ekornya. Anjing laut dan penguin berenang dengan sayap dan kakinya.

5. Penggolongan hewan berdasarkan penutup tubuhnya

a. Hewan berambut

Hewan juga memiliki rambut. Ada hewan yang berambut tebal. Contohnya kucing, kelinci, dan anjing. Ada hewan berambut tipis. Contohnya sapi, kerbau, dan tikus. Rambut berguna untuk melindungi kulit.

b. Hewan berbulu

Contoh hewan berbulu adalah burung dan ayam. Warna bulu beraneka warna. Bulu mempunyai lapisan minyak sehingga tahan air. Bulu bebek tidak basah ketika berenang di air. Bulu juga membantu terbang.

c. Hewan bersisik

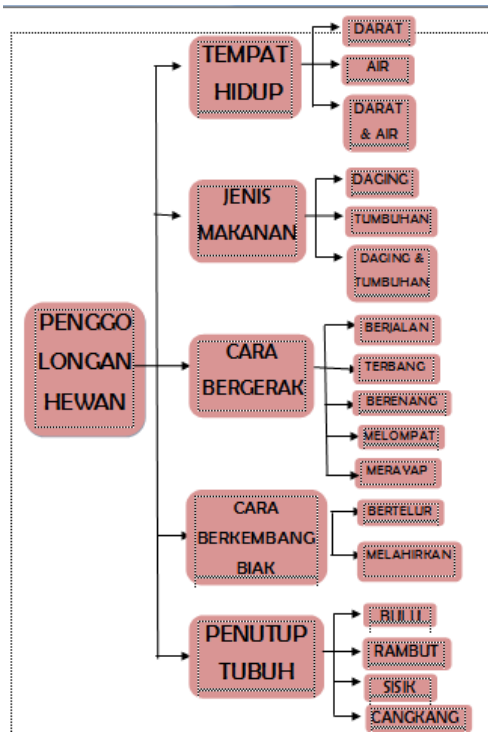
Contoh hewan bersisik adalah kadal, ular, dan cecak. Sisik ular membantunya bergerak melata di tanah. Sisik ikan membantunya bergerak di air.

d. Hewan bercangkang

Ada hewan yang dilindungi oleh cangkang. Contohnya adalah bekicot dan siput. Cangkang merupakan zat kapur yang keras. Cangkang melindungi bagian tubuh hewan yang lunak.

MEDIA

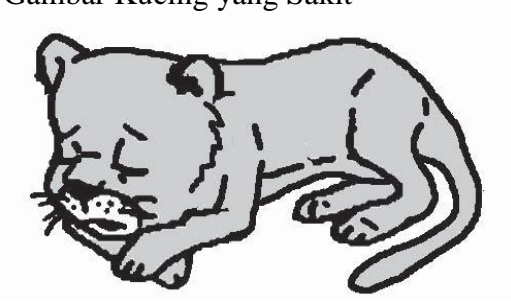
1. Bagan Penggolongan Hewan



2. Gambar Kamar Tidur yang Kurang Rapi



3. Gambar Kucing yang Sakit



LEMBAR KERJA SISWA

Berikanlah tanggapan dan saran terhadap gambar di bawah ini!



1. **Tanggapan:**

Saran:



2. **Tanggapan:**

Saran:

Isilah kotak-kotak di bawah ini dengan jawaban yang tepat!

3. Hewan pemakan tumbuhan disebut

				I				A
--	--	--	--	---	--	--	--	---

4. Aku adalah hewan berkaki empat, berambut dan senang makan rumput.
Siapakah aku?

	A					G
--	---	--	--	--	--	---

5. Hewan yang berkembangbiak dengan melahirkan disebut.....

V						R
---	--	--	--	--	--	---

6. Aku adalah hewan yang hidup di air dan di darat. Aku memakan daging.
Siapakah aku?

	U			A
--	---	--	--	---

Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa

- 1. Tanggapan: Membuang sampah sembarangan dapat membuat lingkungan kotor
Saran: Seharusnya membuang sampah di tempat sampah
- 2. Tanggapan: Makan di tempat tidur dapat membuat tempat tidur menjadi kotor dan banyak semut
Saran: Sebaiknya makan dilakukan di meja makan
- 3. Herbivora
- 4. Kambing
- 5. Vivipar
- 6. Buaya

SOAL EVALUASI

- 1. Tanggapan yang tepat berdasarkan gambar di samping adalah.....
 - a. bermain saat hujan dapat membuat kita sakit
 - b. bermain saat hujan sangat menyenangkan
 - c. anak-anak bermain hujan-hujan
 - d. anak-anak sangat senang saat hujan tiba
- 2. Apabila ada temanmu yang tidak mencuci tangan sebelum makan, saran yang tepat adalah
 - a. sebaiknya kamu makan dengan tangan kanan
 - b. sebaiknya jangan jajan sembarangan
 - c. sebaiknya kita menggosok gigi setelah makan
 - d. sebaiknya kamu mencuci tangan sebelum makan
- 3. Makhluk hidup berikut cirinya sama bersisik, yaitu
 - a kambing dan burung
 - b ayam dan bebek
 - c ikan dan ular
 - d katak dan belut
- 4. Hewan mamalia yang selalu hidup di air yaitu
 - a. katak dan ikan
 - b. paus dan lumba-lumba
 - c. bebek dan angsa
 - d. buaya dan kura-kura
- 5. Katak termasuk hewan amfibi karena
 - a. hanya hidup di darat
 - b. hanya hidup di air
 - c. hidup di darat dan di air
 - d. hanya mencari makan di air

6. Hewan di samping termasuk kelompok hewan
a. amfibi c.omnivora
b. herbivora d.karnivora
7. Contoh hewan yang berambut adalah
a. ayam c. ikan
b. kelinci d. ular
8. Penutup tubuh kura-kura adalah
a. cangkang c. rambut
b. bulu d. kulit berlendir
9. Ayam, itik,dan bebek termasuk kelompok hewan
a. mamalia c. bertelur
b. karnivora d. beranak
10. Aku adalah hewan berbulu dan bisa terbang. Siapakah aku?
a. ikan c. bebek
b. kucing d. burung



Kunci Jawaban Soal Evaluasi

- | | |
|------|-------|
| 1. a | 6. d |
| 2. d | 7. b |
| 3. c | 8. a |
| 4. b | 9. c |
| 5. c | 10. d |

Lampiran RPP Terbimbing V

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SD Sekarsuli 1
Kelas / Semester	: II / I
Tema	: Kesehatan
Waktu	: 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

Bahasa Indonesia

- 1. Memahami teks pendek dan puisi anak yang dilisankan

Pendidikan Kewarganegaraan

- 2. Menampilkan sikap cinta lingkungan

B. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

- 1.2 Mendeskripsikan isi puisi

Pendidikan Kewarganegaraan

- 2.1 Mengenal pentingnya lingkungan alam seperti dunia tumbuhan dan dunia hewan

C. Indikator

Bahasa Indonesia

- 1.2.1 Membaca teks puisi

- 1.2.2 Menceritakan isi puisi dengan kalimat sendiri

Pendidikan Kewarganegaraan

- 2.1.1 Menyebutkan manfaat lingkungan alam bagi manusia

- 2.1.2 Menyebutkan akibat tidak merawat lingkungan alam

D. Tujuan

- 1. Setelah mendengarkan contoh membaca puisi dari guru, siswa dapat membaca puisi “Indahnya Alam Ini” dengan tepat
- 2. Setelah membaca puisi “Indahnya Alam Ini”, siswa dapat menceritakan kembali isi puisi menggunakan kalimat sendiri dengan benar
- 3. Setelah mengamati gambar lingkungan alam, siswa dapat menyebutkan manfaat lingkungan alam bagi manusia dengan benar

4. Setelah bertanya jawab dengan guru, siswa dapat menyebutkan akibat tidak merawat lingkungan alam dengan tepat

E. Materi Pokok

- 1. Mendeskripsikan isi puisi
- 2. Manfaat lingkungan alam
- 3. Akibat tidak merawat lingkungan

F. Metode Pembelajaran

Model Pemb : Elaborasi, Eksplorasi dan Konfirmasi (EEK)
Pendekatan : Pembelajaran Aktif
Metode : Ceramah, Tanya jawab, Penugasan, Diskusi, Permainan

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<div>1) Guru mengucapkan salam</div> <div>2) Salah satu siswa diminta memimpin berdoa untuk memulai pembelajaran</div> <div>3) Guru memeriksa kehadiran siswa</div> <div>4) Siswa diberikan apersepsi dengan menyanyikan lagu “Naik-Naik ke Puncak Gunung”. Guru menanyakan siapa yang sudah pernah melihat gunung?</div> <div>5) Siswa menanggapi pertanyaan guru. Guru menjelaskan bahwa “Gunung merupakan salah satu lingkungan alam yang bermanfaat bagi manusia. Nah hari ini kita akan belajar tentang manfaat lingkungan alam bagi manusia dan belajar mendeskripsikan puisi tentang “Indahnya Alam Ini”</div>	5 menit
Inti	<div>Eksplorasi</div> <div>6) Siswa diberikan contoh cara membaca puisi “Indahnya Alam Ini” oleh guru</div> <div>7) Siswa diminta maju membacakan puisi</div>	60 menit

	<p>“Indahnya Alam Ini” di depan kelas</p> <p>8) Siswa ditanyakan tentang isi dari puisi yang telah dibaca dan diminta mendeskripsikan isi puisi “Indahnya Alam Ini”</p> <p>9) Siswa diberikan gambar lingkungan alam, kemudian diminta menggantungkan pada tali yang ada di depan kelas.</p> <p>10) Kemudian siswa menyebutkan manfaat dari lingkungan alam yang ada di gambar</p> <p>11) Siswa diminta memperhatikan lingkungan sekitarnya, apabila ada sampah di sekitar meja, maka harus dibuang ke tempat sampah</p> <p>Elaborasi</p> <p>12) Siswa dibagi menjadi 3 kelompok. Setiap kelompok terdiri dari 3 siswa</p> <p>13) Setiap kelompok akan diberikan Lembar Kerja Siswa dan diminta mengerjakannya secara berkelompok.</p> <p>14) Selama siswa berdiskusi mengerjakan LKS, guru memantau siswa</p> <p>Konfirmasi</p> <p>15) Setiap kelompok diminta mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas dan kelompok lain menanggapi</p> <p>16) Siswa diberikan apresiasi oleh guru dan guru meluruskan jawaban siswa jika ada kekeliruan.</p> <p>17) Siswa diberikan kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami</p> <p>18) Siswa dengan bimbingan guru bersama-sama menyimpulkan materi yang telah dipelajari</p> <p>19) Siswa mengerjakan soal evaluasi secara</p>	
--	--	--

	individu kemudian dikumpulkan	
Penutup	20) Guru memberi pesan kepada siswa agar mempelajari kembali materi yang telah dipelajari dan materi yang akan datang 21) Salah satu siswa diminta memimpin berdoa 22) Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam	5 Menit

H. Media dan Sumber Belajar

- 1. Media
 - a. Kertas tempel berisi puisi “Indahnya Alam Ini”
 - b. Gambar-gambar lingkungan alam
 - c. Papan Lingkungan Alam
- 2. Sumber Belajar
 - Pranaja S, dkk. 2006. *Pendidikan Kewarganegaraan untuk SD/MI Kelas II Semester I*. Sukoharjo: CV. Sindunata
 - Rahayu, dkk. 2006. *Bahasa Indonesia untuk SD/MI Kelas II Semester 1*. Sukoharjo: CV. Sindunata

I. Penilaian

- 1. Prosedur Penilaian : Selama proses dan akhir Pembelajaran
- 2. Jenis Penilaian : Tes Tertulis
- 3. Bentuk Penilaian : Isian singkat
- 4. Instrumen : Lembar Kerja Siswa dan Soal Evaluasi (Terlampir)
- 5. Rubrik Penilaian : Kognitif, Afektif dan Psikomotor
 - a. Rubrik Penilaian Kognitif
 - 1) LKS

Bentuk Penilaian	Indikator	Nomor Soal	Skor
Isian Singkat	Bahasa Indonesia 1.2.2 Menceritakan isi puisi dengan kalimat sendiri	A	Skor tiap jawaban benar = 5

	Pendidikan Kewarganegaraan 2.1.1 Menyebutkan manfaat lingkungan alam bagi manusia	B. 1,2,3	Skor tiap jawaban benar = 5
	2.1.2 Menyebutkan akibat tidak merawat lingkungan alam	B 4,5	Skor tiap jawaban benar = 5

Skor maksimal = 30

2) Soal Evaluasi

Bentuk Penilaian	Indikator	Nomor Soal	Skor
Pilihan Ganda	Bahasa Indonesia 1.2.2 Menceritakan isi puisi dengan kalimat sendiri	9,10	Skor tiap jawaban benar = 2
	Pendidikan Kewarganegaraan 2.1.1 Menyebutkan manfaat lingkungan alam bagi manusia	1,2,3,4	Skor tiap jawaban benar = 2
	2.1.2 Menyebutkan akibat tidak merawat lingkungan alam	5,6,7,8	Skor tiap jawaban benar = 2

Skor maksimal = 20

Nilai Akhir Kognitif = (Skor LKS + Skor Evaluasi) x 2

Nilai Akhir Maksimal = 100

b. Rubrik Penilaian Afektif

Sikap siswa selama proses pembelajaran

No	Aspek	Skor				Jumlah skor
		4	3	2	1	
1	Siswa memperhatikan penjelasan dari guru					
2	Siswa mampu bekerja sama dalam kelompok					
3	Siswa menghargai teman yang berpendapat					

4	Siswa aktif bertanya dan berpendapat					
---	--------------------------------------	--	--	--	--	--

Kriteria Penilaian

Skor akhir dikonversi sesuai skala nilai

Skor Akhir	Nilai Sikap
13 – 16	Sangat baik (A)
10 – 12	Baik (B)
7 – 9	Cukup (C)
4 – 6	Kurang (D)

Lembar Penilaian Afektif

No	Nama Siswa	Jumlah Skor	Nilai Sikap
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
Dst			

- c. Rubrik Penilaian Psikomotor
- Aspek

: Membaca Puisi dan Mendeskripsikan Isi Puisi
- Indikator

: 1.2.1 Membaca teks puisi

1.2.2 Menceritakan isi puisi dengan kalimat sendiri

No	Aspek yang Dinilai	Skor Maksimal
1	Ketepatan membaca puisi	3
2	Kejelasan membaca	3
3	Lafal	3
4	Kelancaran	3
5	Ketepatan menceritakan isi puisi	3
	Jumlah	15

Skor akhir dikonversi sesuai skala nilai

Skor Akhir	Predikat
12 – 15	Sangat baik (A)

9 – 11	Baik (B)
6 – 8	Cukup (C)
3 –5	Kurang (D)

Lembar Penilaian Psikomotor

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai					Jumlah Skor	Predikat
		1	2	3	4	5		
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
Dst								

Yogyakarta, 2 September 2015

Guru Kelas II,

Mahasiswa,

Sutiyem

Rahmawati Nur Kumala Putri

NIP 19560303 197705 2 001

NIM 12108241150

LAMPIRAN

MATERI AJAR

Bahasa Indonesia

Mendeskripsikan Isi Puisi

Puisi adalah sebuah karya sastra. Puisi menggunakan kata-kata yang indah. Di dalam puisi terdapat pesan. Mendeskripsikan isi puisi berarti menceritakan isi dari puisi.

Contoh:

Indahnya Alam Ini

sawah membentang luas
gunung gunung tampak hijau
hamparan pantai dan sejuknya angin
menghiasi indahnya alam ini
tuhan . . .
terima kasih atas semua yang kau beri
akan kujaga selalu
sebagai ungkapan rasa syukurku
akan indahnya alam ini

Puisi di atas dapat dideskripsikan sebagai berikut:

Lingkungan alam yang kita miliki sangatlah indah. Ada sawah, gunung, pantai, dan masih banyak lagi. Menjaga lingkungan alam merupakan salah satu cara untuk bersyukur kepada Tuhan atas karunia yang telah diberikan oleh Tuhan.

Pendidikan Kewarganegaraan

Manfaat Lingkungan Alam

1. Lingkungan Air

Air merupakan sumber kehidupan makhluk hidup. Sumber air meliputi laut, sungai, dan danau.

a. Sungai

Sungai adalah kumpulan air yang mengalir. Sungai merupakan sumber air untuk kehidupan manusia. Sungai digunakan sebagai sarana transportasi, untuk mengalirkan air ke danau dan ke laut, mengairi sawah, memandikan ternak, tempat wisata dan olahraga.

b. Danau

Danau adalah kumpulan air yang dikelilingi daratan. Ada danau yang terisi air sungai dan ada danau yang terisi air dari aliran air pegunungan. Untuk mencukupi kehidupan manusia, maka manusia juga membuat danau buatan. Danau buatan disebut dengan waduk atau bendungan.

Danau sangat bermanfaat bagi kehidupan manusia. Danau dapat digunakan untuk mengairi lahan pertanian, tempat wisata, dapat digunakan sebagai pembangkit listrik tenaga air, tempat memancing ikan.

c. Laut

Laut berisi berjuta-juta hewan dan tumbuhan laut. Hewan dan tumbuhan laut bermanfaat bagi manusia. Ikan, cumi-cumi, rumput laut, terumbu karang adalah sebagian dari hasil laut. Laut juga menghasilkan ikan yang dimanfaatkan manusia sebagai lauk pauk. Manfaat laut yaitu tempat nelayan mencari ikan, sebagai sarana transportasi, penghasil garam, dan sebagai tempat wisata.

Di tepi laut terdapat pantai. Pantai adalah tepi laut yang berbatasan dengan daratan. Pantai merupakan tempat wisata yang nyaman.

2. Udara

Udara sangat penting bagi kehidupan. Semua makhluk hidup membutuhkan udara untuk bernapas. Oleh karena itu udara harus kita jaga agar tetap bersih dan tidak terjadi pencemaran udara.

3. Lingkungan Darat

a. Tanah

Tanah berperan penting dalam kehidupan makhluk hidup. Sebagian besar tumbuhan hidup di tanah. Sebagian besar binatang berpijak di tanah. Manusia juga berpijak di tanah.

b. Gunung

Gunung adalah bukit yang besar dan tinggi. Manfaat gunung bagi kehidupan manusia yaitu gunung dapat dijadikan sebagai tempat wisata, olahraga mendaki, dan di gunung terdapat bahan-bahan tambang yang berguna bagi manusia.

c. Hutan

Hutan adalah tanah luas yang ditumbuhi pohon-pohon besar. Hutan merupakan paru-paru dunia. Manfaat hutan bagi manusia adalah penghasil kayu, tempat hidup binatang, sebagai pensegah banjir, dan penyejuk alam.

Akibat Tidak Merawat Lingkungan Alam

Lingkungan alam memiliki banyak manfaat bagi manusia. Oleh karena itu, kita harus menjaga dan merawat lingkungan alam. Apa akibatnya apabila kita tidak merawat lingkungan alam? Maka lingkungan alam dapat menjadi rusak, dan manusia tidak dapat menggunakan lingkungan alam untuk kehidupan sehari-hari.

Lingkungan air, udara maupun lingkungan darat harus senantiasa dirawat. Akibat yang akan terjadi apabila kita tidak merawat lingkungan alam antara lain:

1. Lingkungan di sekitar yang kotor dapat menjadi sarang penyakit
2. Membuang sampah di sungai dapat membuat sungai tercemar, kotor, dan dapat menyebabkan banjir.
3. Apabila tidak menjaga laut, ikan-ikan di laut bisa mati
4. Terjadi polusi atau pencemaran udara akibat asap kendaraan dan pabrik
5. Penebangan hutan secara liar dapat membuat hutan menjadi gundul dan menyebabkan tanah longsor

LEMBAR KERJA SISWA (LKS)




A. Deskripsikan isi puisi di bawah ini!

Bunga Mawar
Karya: Prasasti

Bunga mawar
Mekar di taman
Bunga mawarku
Mekarlah selalu
Agar indah taman rumahku
Agar senang rasa hatiku



Puisi di atas bercerita tentang
.....

B. Lengkapi tabel di bawah ini!

No	Gambar	Manfaat
1	<div></div> <div>.....</div>	
2	<div></div> <div>.....</div>	
3	<div></div> <div>.....</div>	

Pilihan Jawaban:

Tempat Nelayan Mencari Ikan	Untuk Olahraga Mendaki	Pencegar Banjir
Tempat Wisata	Sarana Transportasi	Penghasil Kayu
No	Gambar	Akibat

3	 Menebang pohon secara liar	
4	 Membuang sampah di sungai	

Pilihan Jawaban:

Sungai Menjadi Kotor	Dapat Menyebabkan Tanah Longsor dan Banjir
Hutan Gundul,	Menyebabkan Banjir

SOAL EVALUASI

Pilihlah jawaban dengan memberi tanda silang pada huruf a, b, atau c yang paling tepat!

- Rumah yang ditanami banyak tanaman akan terasa.....
 - panas
 - pengap
 - sejuk
- Salah satu manfaat danau adalah.....
 - penghasil garam
 - tempat rekreasi
 - tempat nelayan mencari ikan
- Lingkungan yang menjadi sumber air adalah.....
 - hutan
 - sungai
 - sawah
- Lingkungan alam yang menjadi penghasil kayu adalah.....
 - hutan
 - danau
 - laut
- Sungai yang kotor akan menjadi sumber.....
 - air
 - tenaga
 - penyakit

6. Hutan yang gundul dapat menyebabkan.....
 - a. hujan
 - b. angin topan
 - c. tanah longsor
7. Menebang pohon secara liar adalah salah satu cara alam
 - a. merusak
 - b. memelihara
 - c. melestarikan
8. Asap kendaraan dan asap pabrik dapat menyebabkan.....
 - a. polusi udara
 - b. polusi tanah
 - c. polusi air

Perhatikan puisi di bawah ini!

Menanam Pohon

Mari kita menanam pohon

Pohon memberi kesejukan

Pohon memberi kesegaran

Maka jagalah kelestarian pohon

9. Maksud dari puisi di atas adalah.....
 - a. pohon sangat bermanfaat
 - b. tidak boleh merusak pohon
 - c. kita harus menjaga kelestarian pohon
10. Pohon memberikan manfaat berupa.....
 - a. keindahan
 - b. kesejukan
 - c. kesenangan

KUNCI JAWABAN EVALUASI

1. C
2. B
3. B
4. A
5. C
6. C
7. A
8. A
9. C
10. B

Lampiran RPP Mandiri

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 1 Sekarsuli
Mata Pelajaran	: Matematika dan Ilmu Pengetahuan Sosial
Tema	: Lingkungan
Kelas/ Semester	: 1 (satu)/ 1 (satu)
Alokasi Waktu	: 4 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

- 1. Matematika
Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 20
- 2. Ilmu Pengetahuan Sosial
Memahami identitas diri dan keluarga serta sikap saling menghormati dalam kemajemukan keluarga

B. Kompetensi Dasar

- 1. Matematika
Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 20
- 2. Ilmu Pengetahuan Sosial
Menunjukkan sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga

C. Indikator Pembelajaran

- 1. Mengurangi bilangan 1 – 20 dengan media
- 2. Mengurangi bilangan 1 – 20 dengan cara bersusun pendek
- 3. Menyebutkan contoh sikap tidak membeda-bedakan dalam keluarga
- 4. Menyebutkan manfaat hidup rukun

D. Tujuan Pembelajaran

- 1. Setelah mengamati media papan dan bintang dan mendengarkan penjelasan dari guru, siswa dapat mengurangi bilangan 1-20 menggunakan media dengan tepat.
- 2. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru tentang pengurangan dengan cara bersusun pendek, siswa dapat mengurangi bilangan 1-20 dengan cara bersusun pendek dengan tepat.

- 5. Setelah mengamati gambar yang dibawa guru, siswa dapat menyebutkan contoh sikap tidak membeda-bedakan dalam keluarga dengan tepat
- 6. Setelah bertanya jawab dengan guru, siswa dapat menyebutkan manfaat hidup rukun dengan benar.

E. Materi Ajar

- 1. Pengurangan bilangan 1-20
- 2. Sikap tidak membeda-bedakan dalam keluarga
- 3. Manfaat hidup rukun

F. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

- 1. Pendekatan : *Active Learning*
- 2. Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab dan penugasan.

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">1. Guru mengucapkan salam2. Salah satu siswa diminta memimpin berdoa untuk memulai pembelajaran3. Guru memeriksa kehadiran siswa4. Siswa diberikan apersepsi “Ibu mempunyai 5 buah permen. Kalau ibu berikan 2 permen kepada adik Ibu, kira-kira permen Ibu tinggal berapa ya? Bagaimana cara menghitungnya”5. Siswa menanggapi pertanyaan guru. Kemudian guru mengaitkan dengan materi yang akan dipelajari.	5 menit
Inti	<div>Eksplorasi</div> <ul style="list-style-type: none">6. Siswa diajak oleh guru menyanyikan lagu “Bintang Kecil”7. Guru dan siswa bertanya jawab tentang isi lagu Bintang Kecil dan kaitannya dengan materi pelajaran <div>Elaborasi</div>	130 menit

	<p>8. Guru mengaitkan isi lagu dengan materi pelajaran matematika tentang pengurangan bilangan 1 sampai 20 menggunakan media papan dan bintang.</p> <p>9. Siswa diminta untuk mengamati papan dan bintang yang dibawa oleh guru</p> <p>10. Siswa diminta menghitung bintang yang ada di papan yaitu 15, kemudian apabila diambil bintang 3 maka bentuk pengurangannya adalah $15 - 3$.</p> <p>11. Setelah menggunakan media papan pengurangan dan bintang, siswa diminta mengamati gambar 12 buah apel. kemudian diminta menghitung jumlah sisa apel apabila dikurangi 2 apel.</p> <p>12. Siswa mengamati gambar keluarga Tata.</p> <p>13. Siswa diminta untuk membaca teks bacaan singkat tentang Keluarga Tata dalam menghargai perbedaan.</p> <p>14. Siswa menceritakan tentang keluarga dan sikap yang tidak membeda-bedakan dalam keluarga siswa</p> <p>15. Siswa bertanya jawab dengan guru tentang sikap tidak membeda-bedakan dalam keluarga dan manfaat dari hidup rukun dalam keluarga.</p> <p>16. Siswa diminta mengerjakan Lembar Kerja Siswa (LKS) secara individu.</p> <p>17. Setelah selesai mengerjakan perwakilan beberapa siswa mempresentasikan hasil pekerjaannya di depan kelas.</p> <p>Konfirmasi</p> <p>18. Guru memberikan reward dengan meminta siswa untuk tepuk tangan setelah selesai membacakan hasil pekerjaannya di depan kelas.</p>	
--	--	--

	19. Guru memberikan penguatan terhadap hasil pekerjaan siswa. 20. Guru membenarkan jawaban yang salah jika memang ada.	
Penutup	21. Siswa diminta untuk mengerjakan soal evaluasi secara individu. 22. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan tentang apa yang telah dipelajari. 23. Guru memberikan motivasi untuk selalu rajin belajar dan mengulang materi yang telah dipelajari di rumah. 24. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam.	5 Menit

H. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Media

Media papan pengurangan dan bintang, Gambar untuk Pengurangan 1 – 20, Gambar Keluarga Tata, Gambar Sikap Tidak Membeda-bedakan dalam Keluarga
2. Sumber :

Wakino dan C. Jacob. 2009. *Matematika untuk SD/MI Kelas I*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Depertemen Pendidikan Nasional

Sri Mulyaningsih dan Tuju Widodo. 2009. *Ilmu Pengetahuan Sosial untuk SD/MI Kelas I*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Depertemen Pendidikan Nasional

I. Penilaian

1. Prosedur
 - a) Proses pembelajaran : Lembar Kerja Siswa (LKS)
 - b) Akhir pembelajaran : Evaluasi individu
2. Jenis
 - a) Pengamatan
 - b) Ter tertulis
3. Alat

- a) Lembar pengamatan (terlampir)
 - b) LKS (terlampir)
 - c) Soal Evaluasi (terlampir)
 - d) Kunci Jawaban (terlampir)
 - e) Rubrik Penilaian (terlampir)
4. Bentuk
- a) Pilihan ganda
 - b) Isian Singkat

Yogyakarta, 3 September 2015

Guru Kelas 1

Mahasiswa

Yosephine Widyastuti

Rahmawati Nur Kumala Putri

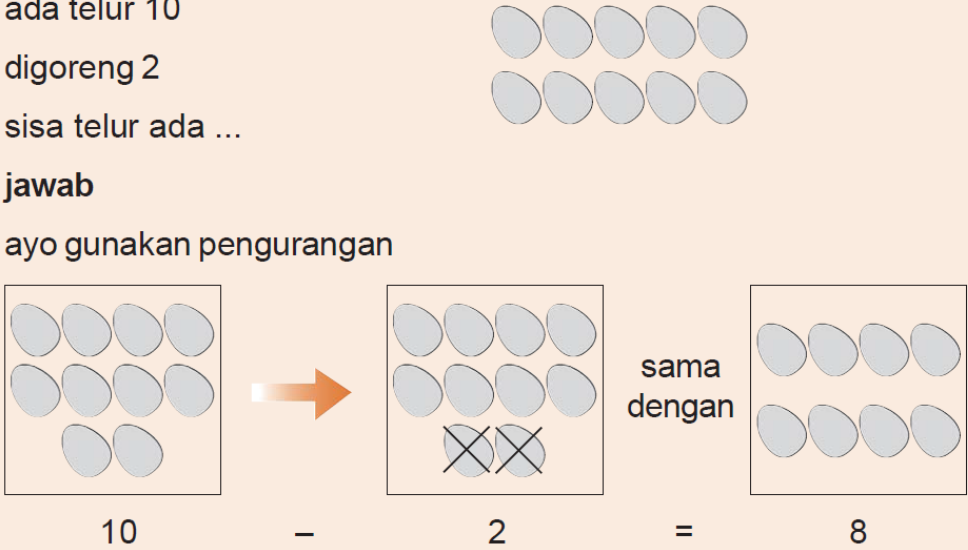
NIP.19570308 197701 2 001

NIM 12108241150

LAMPIRAN
MATERI AJAR

Matematika
Pengurangan 1 – 20

ada telur 10
digoreng 2
sisa telur ada ...
jawab
ayo gunakan pengurangan



10 - 2 = 8

jadi sisa telur ada 8

Pengurangan dengan cara bersusun pendek

17
7
—
10

7 – 7 = 0 (angka 0 ditulis di bawah angka 7)
angka 1 diturunkan

Ilmu Pengetahuan Sosial

Contoh sikap tidak membedakan-bedakan dalam keluarga



keluarga tata
keluarga tata ada laki laki dan perempuan
ibu dan tata adalah perempuan
ayah dan hasan adalah laki laki
keluarga tata tetap rukun
mereka tidak membedakan
laki laki dan perempuan sama
mereka saling menyayangi

Manfaat Hidup Rukun

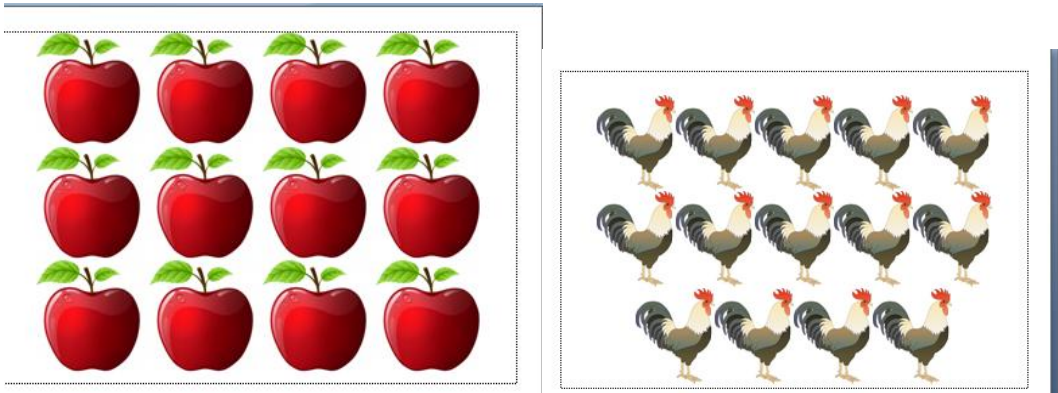
- 1. Hidup menjadi damai
- 2. Semua sepakat
- 3. Terhindar dari permusuhan
- 4. Pekerjaan menjadi ringan

MEDIA

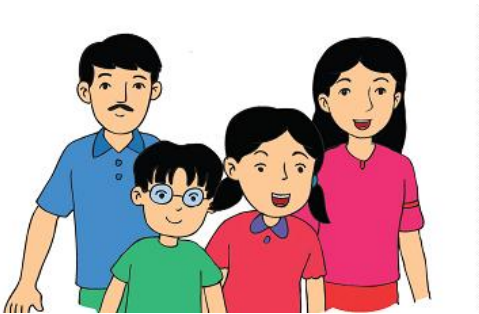
Papan Pengurangan







Gambar Untuk Pengurangan 1 - 20



Gambar Keluarga Tata



Gambar Sikap Tidak Membeda-bedakan dalam Keluarga

 <p>kakak mengajari adik</p> <div>V</div>	 <p>mengejek teman</p> <div>.....</div>
 <p>berebut mainan</p> <div>.....</div>	 <p>rukun dengan semua teman</p> <div>.....</div>

SOAL EVALUASI

1. adik mempunyai ikan 11 ekor
lalu mati 2 ekor
berapa ikan adik yang masih hidup

a. 7

b. 8

c. 9
2. ayah mempunyai 17 buah mangga
diberikan pada adik 5 buah
berapa mangga ayah sekarang

a. 11

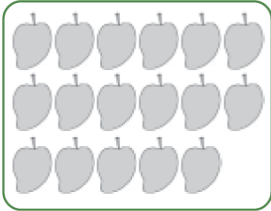
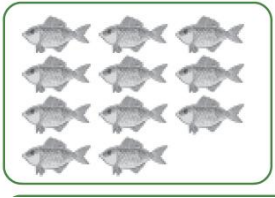
b. 12

c. 13
3. 16

4

—

—



.....

a. 10

b. 11

c. 12

4. 14

$$\begin{array}{r} 3 \\ \hline \end{array} -$$

.....

a. 11

b. 12

c. 13

5. ibu mempunyai 19 butir telur

lalu pecah 6 butir

sisanya telur ibu ada ... butir

a. 14

b. 13

c. 12

6. manfaat dari hidup rukun adalah ...

a. hidup damai

b. bermusuhan

c. bertengkar

7. sikap yang tidak membedakan dalam keluarga adalah ...

a. mengganggu adik

b. bertengkar dengan adik

c. bermain dengan kakak

8. semua anggota hidup rukun manfaatnya adalah ...

a. saling benci

b. saling menyayangi

c. saling menghina

9. sikap ayah kepada anak-anaknya sebaiknya.....

a. tidak adil membeda-bedakan

b. membeda-bedakan

c. tidak membeda-bedakan

10. walaupun berbeda agama kita harus ...

a. rukun

b. tidak rukun

c. bertengkar

KUNCI JAWABAN EVALUASIc

- 1. b
- 2. c
- 3. a
- 4. c
- 5. a
- 6. c
- 7. b
- 8. b
- 9. a
- 10. a

PENILAIAN

- a. Rubrik Penilaian Kognitif
LKS

Bentuk Penilaian	Indikator	Nomor Soal	Skor
Isian Singkat	Matematika		
	1. Mengurangi bilangan 1 – 20 dengan media 2. Mengurangi bilangan 1 – 20 dengan cara bersusun pendek	Rom I No 1,2,3,4,5	Skor tiap jawaban benar = 5
	IPS		
	3. Menyebutkan contoh sikap tidak membedakan dalam keluarga 4. Menyebutkan manfaat hidup rukun	Rom II.	Skor tiap jawaban benar = 5

Skor maksimal = 30

Soal Evaluasi

Bentuk Penilaian	Indikator	Nomor Soal	Skor
Pilihan Ganda	Matematika		
	1. Mengurangi bilangan 1 – 20 dengan media 2. Mengurangi bilangan 1 – 20 dengan cara bersusun pendek	1,2,3,4,5	Skor tiap jawaban benar = 2

	IPS 3. Menyebutkan contoh sikap tidak membeda-bedakan dalam keluarga 4. Menyebutkan manfaat hidup rukun	6,7,8,9,10	Skor tiap jawaban benar = 2
--	---	------------	-----------------------------

Skor maksimal

= 20

Nilai Akhir Kognitif

= (Skor LKS + Skor Evaluasi) x 2

Nilai Akhir Maksimal

= 100

b. Rubrik Penilaian Afektif

Sikap siswa selama proses pembelajaran

No	Aspek	Skor				Jumlah skor
		4	3	2	1	
1	Siswa memperhatikan penjelasan dari guru					
2	Siswa mampu bekerja sama dalam kelompok					
3	Siswa menghargai teman yang berpendapat					
4	Siswa aktif bertanya dan berpendapat					

Kriteria Penilaian

Skor akhir dikonversi sesuai skala nilai

Skor Akhir	Nilai Sikap
13 – 16	Sangat baik (A)
10 – 12	Baik (B)
7 – 9	Cukup (C)
4 – 6	Kurang (D)

Lembar Penilaian Afektif

No	Nama Siswa	Jumlah Skor	Nilai Sikap
1			
2			
3			
4			
5			
6			
Dst			

Lampiran RPP Ujian I

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 1 Sekarsuli
Mata Pelajaran	: Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Tema	: Lingkungan
Kelas/ Semester	: 1 (satu)/ 1 (satu)
Alokasi Waktu	: 2 jp (2 x 35 menit)

A. Standar Kompetensi

1. Matematika

Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 20

2. Ilmu Pengetahuan Alam

Mengenal cara memelihara lingkungan agar tetap sehat

B. Kompetensi Dasar

1. Matematika

Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 20

2. Ilmu Pengetahuan Alam

Membedakan lingkungan sehat dan tidak sehat

C. Indikator Pembelajaran

1. Menjumlahkan bilangan 1 – 20 dengan bantuan gambar

2. Menjumlahkan bilangan 1 – 20 secara mendatar

3. Menyebutkan cara merawat lingkungan

4. Menyebutkan ciri-ciri lingkungan sehat

5. Menyebutkan ciri-ciri lingkungan tidak sehat

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati media gambar dan mendengarkan penjelasan dari guru, siswa dapat menjumlahkan bilangan 1-20 dengan bantuan gambar dengan benar

2. Setelah mengamati media kantong penjumlahan dan mendengarkan penjelasan dari guru, siswa dapat menjumlahkan bilangan 1-20 dengan benar

- Setelah mengamati media wayang-wayangan dan gambar lingkungan sehat, siswa dapat menyebutkan cara merawat lingkungan dengan tepat
- Setelah bertanya jawab dengan guru tentang ciri-ciri lingkungan sehat, siswa dapat menyebutkan ciri-ciri lingkungan sehat dengan benar
- Setelah bertanya jawab dengan guru tentang ciri-ciri lingkungan tidak sehat, siswa dapat menyebutkan ciri-ciri lingkungan tidak sehat dengan tepat

E. Materi Ajar

- Penjumlahan bilangan 1-20
- Cara merawat lingkungan
- Lingkungan sehat dan tidak sehat

F. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : *Active Learning*
- Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab dan penugasan

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> Guru mengucapkan salam Salah satu siswa diminta memimpin berdoa untuk memulai pembelajaran Guru memeriksa kehadiran siswa Siswa diberikan apersepsi dengan menunjukkan gambar kartun doraemon. Siswa ditanya “Anak-anak siapa yang suka menonton film Doraemon? Kira-kira doraemon mengeluarkan alat ajaibnya dari mana ya?” Siswa menanggapi pertanyaan guru. Kemudian guru mengaitkan dengan materi yang akan dipelajari yaitu penjumlahan dengan kantong penjumlahan serta lingkungan sehat dan tidak sehat. 	5 menit
Inti	Eksplorasi	60 menit

	<p>6. Siswa diminta mengamati benda yang dibawa guru, yaitu sedotan dan kantong pengurangan</p> <p>7. Guru dan siswa bertanya jawab tentang benda dan kaitannya dengan materi pelajaran</p> <p>Elaborasi</p> <p>8. Siswa diminta untuk mengamati gambar tentang penjumlahan</p> <p>9. Siswa dijelaskan tentang penjumlahan bilangan menggunakan bantuan gambar</p> <p>10. Siswa diminta mencoba mengerjakan soal di papan tulis</p> <p>11. Siswa kemudian dijelaskan tentang penjumlahan bilangan secara mendatar menggunakan media kantong penjumlahan</p> <p>12. Siswa diminta mengerjakan soal di papan tulis</p> <p>13. Siswa diminta mengamati wayang Siti. Siswa diceritakan tentang kebiasaan Siti merawat lingkungan sehingga lingkungan rumahnya bersih dan sehat.</p> <p>14. Siswa diberikan dua gambar, yaitu gambar lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat</p> <p>15. Siswa bertanya jawab dengan guru tentang ciri-ciri lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat</p> <p>16. Siswa diminta mengerjakan Lembar Kerja Siswa (LKS) secara individu.</p> <p>17. Setelah selesai mengerjakan, beberapa siswa mempresentasikan jawabannya di depan kelas.</p> <p>Konfirmasi</p> <p>18. Guru memberikan apresiasi dengan</p>	
--	---	--

	<p>meminta siswa untuk tepuk tangan setelah selesai membacakan hasil pekerjaannya di depan kelas.</p> <p>19. Guru memberikan penguatan terhadap hasil pekerjaan siswa.</p> <p>20. Guru meluruskan jawaban siswa jika ada kekeliruan</p>	
Penutup	<p>21. Siswa diminta untuk mengerjakan soal evaluasi secara individu.</p> <p>22. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan tentang apa yang telah dipelajari.</p> <p>23. Guru memberikan motivasi untuk selalu rajin belajar dan mengulang materi yang telah dipelajari di rumah.</p> <p>24. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam.</p>	5 menit

H. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Media

- a. Gambar tentang penjumlahan
- b. Kantong penjumlahan
- c. Wayang Siti
- d. Gambar lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat

2. Sumber :

Irwan Kusdinar dan Zikri. 2009. *Pintar Bermatematika untuk SD/MI Kelas 1*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Depertemen Pendidikan Nasional

Wakino dan C. Jacob. 2009. *Matematika untuk SD/MI Kelas 1*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Depertemen Pendidikan Nasional

Wiwik Winarti, dkk. 2009. *Ilmu Pengetahuan Alamuntuk SD Kelas 1*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Depertemen Pendidikan Nasional

I. Penilaian

1. Prosedur

- a) Proses pembelajaran : Lembar Kerja Siswa (LKS)

- b) Akhir pembelajaran : Evaluasi individu
- 2. Jenis
 - a) Pengamatan
 - b) Ter tertulis
- 3. Alat
 - a) Lembar pengamatan (terlampir)
 - b) LKS (terlampir)
 - c) Soal Evaluasi (terlampir)
 - d) Kunci Jawaban (terlampir)
 - e) Rubrik Penilaian (terlampir)
- 4. Bentuk
 - a) Isian Singkat
 - b) Menjodohkan
 - c) Puzzle

Yogyakarta, 7 September 2015

Guru Kelas 1

Mahasiswa

Yosephine Widyastuti

Rahmawati Nur Kumala Putri

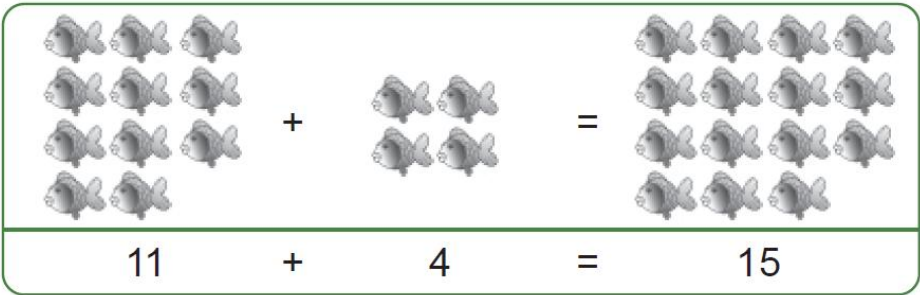
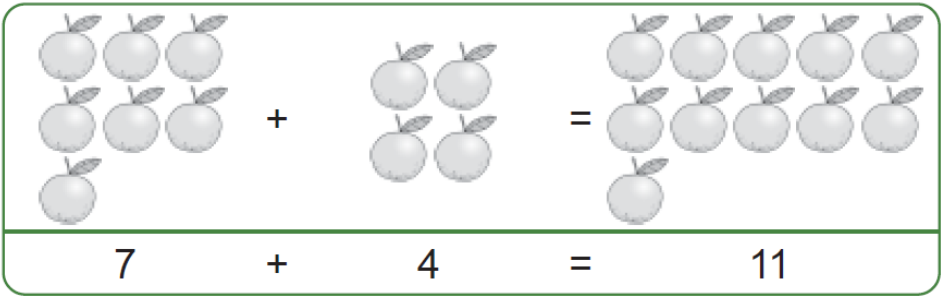
NIP.19570308 197701 2 001

NIM 12108241150

MATERI AJAR
MATEMATIKA

1. Menjumlahkan bilangan 1 – 20 dengan bantuan gambar

tahukah kalian hasil dari $7 + 4$
untuk mengetahuinya perhatikan gambar berikut



2. Menjumlahkan bilangan 1 – 20 secara mendatar

❖ penjumlahan mendatar tanpa teknik menyimpan

«contoh»

1.

$11 + 2 = 13$

➡ jumlahkan angka yang di belakang saja
angka di depan ditulis tetap

2.

$10 + 5 = 15$

➡ suatu bilangan yang dijumlahkan nol
hasilnya adalah bilangan itu sendiri

ILMU PENGETAHUAN ALAM

1. Memelihara lingkungan agar selalu sehat



Untuk memelihara lingkungan ibu menyapu halaman
semua sampah dikumpulkan ditempatkan di tong sampah
ayah menyiram tanaman, adik mencabut rumput
kakak membantu ibu menyapu
halaman rumah menjadi bersih
lingkunganku sehat dan indah
selain itu selokan dibersihkan
agar lingkungan bersih dan terhindar dari penyakit
inilah manfaat kebersihan lingkungan dan memelihara lingkungan

2. Lingkungan Sehat dan Tidak Sehat

a. Ciri-Ciri Lingkungan Sehat

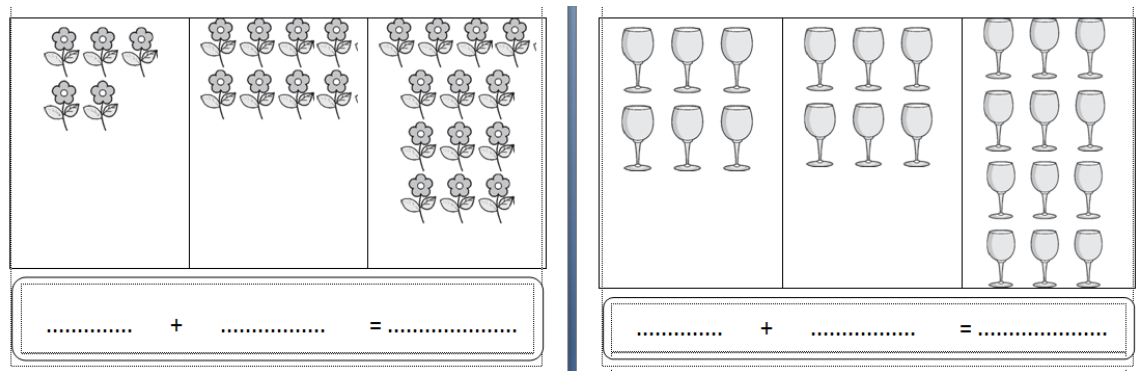
rumah sehat ada jendela untuk lubang angin
diberi tempat sampah
terdapat pohon dan aliran selokan
udara selalu bersih sinar matahari cukup
membuat tubuh sehat

b. Ciri-Ciri Lingkungan Tidak Sehat

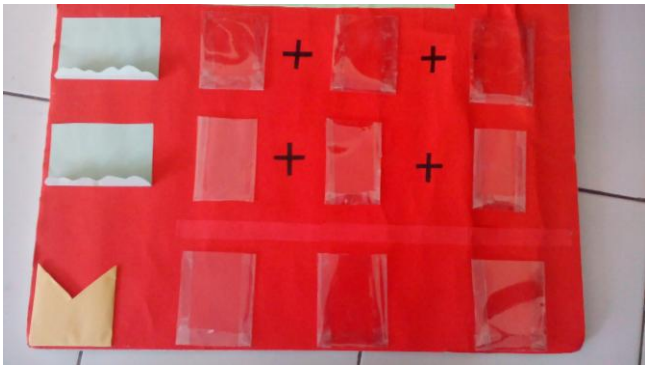
rumah dan halaman kotor
rumahnya tidak ada jendela
udara terasa sesak karena tidak ada lubang angin
sampah berserakan
selokan air tidak jalan
banyak air menggenang
dinamakan lingkungan kotor
lingkungan kotor tidak sehat dapat menimbulkan penyakit

MEDIA

a. Gambar tentang penjumlahan



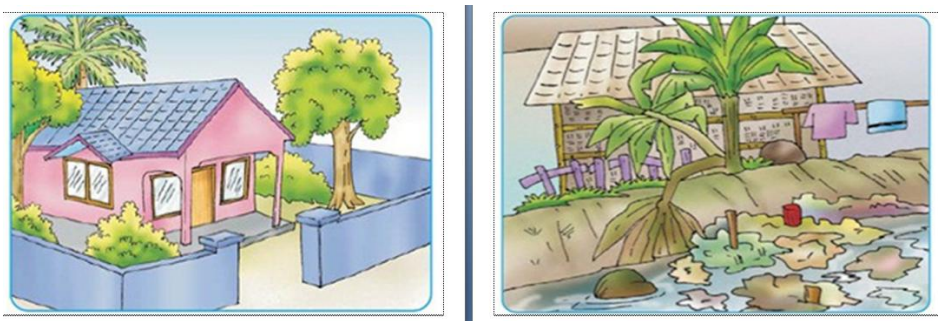
b. Kantong penjumlahan



c. Wayang Siti



d. Gambar lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat



PENILAIAN

a. Rubrik Penilaian Kognitif

LKS

Bentuk Penilaian	Indikator	Nomor Soal	Skor
Isian Singkat	Matematika 5. Menjumlahkan bilangan 1 – 20 dengan bantuan gambar 6. Menjumlahkan bilangan 1 – 20 secara mendatar	No 1,2,3,4,5,6	Skor tiap jawaban benar = 5

Skor maksimal = 30

Soal Evaluasi

Bentuk Penilaian	Indikator	Nomor Soal	Skor
Isian Singkat	Matematika 1. Menjumlahkan bilangan 1 – 20 dengan bantuan gambar 2. Menjumlahkan bilangan 1 – 20 secara mendatar	Bagian A 1,2,3,4,5	Skor tiap jawaban benar = 2
Menjodohkan	IPA 5. Menyebutkan cara merawat lingkungan 6. Menyebutkan ciri-ciri lingkungan sehat 7. Menyebutkan ciri-ciri lingkungan tidak sehat	Bagian B	Skor tiap jawaban benar = 5

Skor maksimal = 30

Nilai Akhir Kognitif =
$$\frac{(\text{Skor LKS} + \text{Skor Evaluasi}) \times 10}{6}$$

Nilai Akhir Maksimal = 100

Lembar Penilaian Kognitif

No	Nama	Skor LKS	Skor Evaluasi	Nilai Akhir
1				
2				
3				
4				
5				
6				
Dst				
Nilai Tertinggi				
Nilai Terendah				

Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) = 75
Jumlah siswa yang mencapai KKM = (%)
Jumlah siswa yang belum mencapai KKM = (%)

b. Rubrik Penilaian Psikomotor

Menyusun Puzzle

No	Aspek	Skor			
		4	3	2	1
1	Kerapian				
2	Ketepatan menyusun puzzle				

Kriteria Penilaian

Skor akhir dikonversi sesuai skala nilai

Skor Akhir	Nilai Sikap
6 – 8	Sangat baik (A)
4 – 5	Baik (B)
2 – 3	Cukup (C)

Lembar Penilaian Psikomotor

No	Nama	Jumlah Skor	Nilai Psikomotor
1			
2			
3			
4			
5			
6			
Dst			

c. Rubrik Penilaian Afektif

Sikap siswa selama proses pembelajaran

No	Aspek	Skor				Jumlah skor
		4	3	2	1	
1	Siswa memperhatikan penjelasan dari guru					
2	Siswa mampu bekerja sama dalam kelompok					
3	Siswa menghargai teman yang berpendapat					
4	Siswa aktif bertanya dan berpendapat					

Kriteria Penilaian

Skor akhir dikonversi sesuai skala nilai

Skor Akhir	Nilai Sikap
13 – 16	Sangat baik (A)
10 – 12	Baik (B)
7 – 9	Cukup (C)
4 – 6	Kurang (D)

Lembar Penilaian Afektif

No	Nama Siswa	Jumlah Skor	Nilai Sikap
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
Dst			

Lampiran RPP Ujian II

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 1 Sekarsuli
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/ Semester	: V (lima) / 1 (satu)
Alokasi Waktu	: 3 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

1. Membaca

Memahami teks dengan membaca teks percakapan, membaca cepat 75 kata/menit, dan membaca puisi

2. Menulis

Mengungkapkan pikiran, perasaan, informasi, dan pengalaman secara tertulis dalam bentuk karangan, surat undangan, dan dialog tertulis

B. Kompetensi Dasar

3.1 Membaca teks percakapan dengan lafal dan intonasi yang tepat

3.3 Membaca puisi dengan lafal dan intonasi yang tepat

4.3 Menulis dialog sederhana antara dua atau tiga tokoh dengan memperhatikan isi serta perannya

C. Indikator Pembelajaran

1. Menentukan tanda intonasi pada puisi

2. Menentukan tanda jeda pada puisi

3. Menulis dialog sederhana dengan tanda baca

4. Membaca teks dialog sederhana

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru tentang tanda intonasi pada puisi, siswa dapat menentukan tanda intonasi pada puisi dengan tepat

2. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru tentang tanda jeda pada puisi, siswa dapat menentukan tanda jeda pada puisi dengan tepat

3. Setelah berdiskusi dengan teman tentang dialog sederhana, siswa dapat menulis dialog sederhana dengan tanda baca yang benar

4. Setelah menulis dialog sederhana dengan tanda baca, siswa dapat membaca teks dialog sederhana yang ditulis dengan percaya diri

E. Materi Ajar

- 1. Puisi
- 2. Dialog sederhana

F. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

- 1. Pendekatan : Eksplorasi, Elaborasi, dan Konfirmasi (EEK)
- 2. Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab dan penugasan

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<div><div>1. Guru mengucapkan salam</div><div>2. Salah satu siswa diminta memimpin berdoa untuk memulai pembelajaran</div><div>3. Guru memeriksa kehadiran siswa</div><div>4. Siswa diberikan apersepsi dengan ditanya, “Siapa yang pernah mengikuti lomba membaca puisi?”</div><div>5. Siswa menanggapi pertanyaan guru. Kemudian guru mengaitkan dengan materi yang akan dipelajari yaitu tentang puisi dan dialog sederhana</div></div>	5 menit
Inti	<div><div>Eksplorasi</div><div><div>6. Siswa diminta membaca materi tentang puisi yang ada di buku</div><div>7. Siswa dijelaskan tentang hal-hal yang harus diperhatikan dalam membaca puisi</div><div>8. Siswa bertanya jawab dengan guru tentang tanda intonasi dan jeda pada puisi</div><div>9. Siswa diminta memperagakan teks dialog yang diberikan oleh guru</div><div>10. Siswa dijelaskan tentang penggunaan tanda baca dalam penulisan dialog</div><div>11. Siswa bertanya jawab dengan guru tentang tanda baca dalam penulisan dialog</div></div><div>Elaborasi</div></div>	95 menit

	<p>12. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok, setiap kelompok terdiri dari 3 - 4 siswa</p> <p>13. Setiap kelompok diberikan Lembar Kerja Siswa dan diminta mengerjakannya secara berkelompok. Di dalam LKS, siswa diminta memberikan tanda intonasi dan jeda pada puisi serta membuat dialog sederhana</p> <p>14. Selama siswa berdiskusi mengerjakan LKS, guru memantau siswa</p> <p>Konfirmasi</p> <p>15. Setiap kelompok diminta mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas dan kelompok lain menanggapi</p> <p>16. Siswa diberikan apresiasi oleh guru dan guru meluruskan jawaban siswa jika ada kekeliruan.</p> <p>17. Siswa diberikan kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami</p> <p>18. Siswa dengan bimbingan guru bersama-sama menyimpulkan materi yang telah dipelajari</p> <p>19. Siswa mengerjakan soal evaluasi secara individu kemudian dikumpulkan</p>	
Penutup	<p>1. Guru memberi pesan kepada siswa agar mempelajari kembali materi yang telah dipelajari dan materi yang akan datang</p> <p>2. Salah satu siswa diminta memimpin berdoa</p> <p>3. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.</p>	5 menit

- H. Sumber dan Media Pembelajaran
1. Media
- a. Amplop berisi topik untuk menulis dialog

b. Kertas tempel berisi contoh pemberian tanda intonasi dan jeda pada puisi

2. Sumber :
H. Suyatno, dkk. 2009. *Indahnya Bahasa dan Sastra Indonesia untuk SD/MI Kelas V*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Depertemen Pendidikan Nasional
Buku Pedoman Guru Bahasa Indonesia Kelas 5 A

I. Penilaian

- 1. Prosedur Penilaian : Selama proses dan akhir pembelajaran
- 2. Jenis Penilaian : Tes Tertulis
- 3. Bentuk Penilaian : Esai
- 4. Instrumen : Lembar Kerja Siswa dan Soal Evaluasi (Terlampir)
- 5. Rubrik Penilaian : Kognitif, Afektif dan Psikomotor
 - a. Rubrik Penilaian Kognitif

1) LKS

Bentuk Penilaian	Indikator	Nomor Soal	Skor
Esai	1. Menentukan tanda intonasi pada puisi	1	Skor tiap jawaban benar = 20
	2. Menentukan tanda jeda pada puisi		
	3. Menulis dialog sederhana dengan tanda baca	2	Skor tiap jawaban benar = 20

Skor maksimal = 40

2) Soal Evaluasi

Bentuk Penilaian	Indikator	Nomor Soal	Skor
Esai	1. Menentukan tanda intonasi pada puisi	1,2	Skor tiap jawaban benar = 15
	2. Menentukan tanda jeda pada puisi		
	3. Menulis dialog sederhana dengan tanda baca	3,4	Skor tiap jawaban benar = 15

Skor maksimal = 60

Nilai Akhir Kognitif = Skor LKS + Skor Evaluasi

Nilai Akhir Maksimal = 100

Lembar Penilaian Kognitif

No	Nama	Nilai LKS	Nilai Evaluasi	Nilai Akhir
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
Dst				
Nilai Tertinggi				
Nilai Terendah				
Rata-rata				

Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) = 75

Jumlah siswa yang lulus KKM = (%)

Jumlah siswa yang tidak lulus KKM = (%)

b. Rubrik Penilaian Afektif

Sikap siswa selama proses pembelajaran

No	Aspek	Skor				Jumlah skor
		4	3	2	1	
1	Siswa memperhatikan penjelasan dari guru					
2	Siswa mampu bekerja sama dalam kelompok					
3	Siswa menghargai teman yang berpendapat					
4	Siswa aktif bertanya dan berpendapat					

Kriteria Penilaian

Skor akhir dikonversi sesuai skala nilai

Skor Akhir	Nilai Sikap
13 – 16	Sangat baik (A)
10 – 12	Baik (B)
7 – 9	Cukup (C)
4 – 6	Kurang (D)

Lembar Penilaian Afektif

No	Nama Siswa	Jumlah Skor	Nilai Sikap
----	------------	-------------	-------------

1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
Dst			

Yogyakarta, 8 September 2015

Guru Kelas V,

Mahasiswa,

Wulan Pranajmitha, S.Pd

Rahmawati Nur Kumala Putri

NIP.

NIM 12108241150

LAMPIRAN

MATERI AJAR

Puisi

Puisi merupakan karya sastra yang menggunakan kata-kata indah dan kaya makna.
Contoh puisi:

Ibu

Engkau yang melahirkanku
Serta merawatku
Ibu juga yang menggendongku
Sampai aku berumur satu tahun

Alangkah gembiranya
Waktu aku kecil dulu
Ibu sudah mengajariku
Apa saja yang belum kutahu

Rahadatul Afifah
Sumber: Majalah INO ,2007

Membaca puisi perlu memperhatikan jeda, intonasi, dan makna puisi tersebut. makna puisi menentukan ekspresi saat membaca puisi. Membaca puisi berbeda dengan deklamasi. Perbedaannya yaitu ketika membaca puisi, bisa membawa teks, sedangkan deklamasi harus lepas dari teks.

Contoh pemberian tanda intonasi dan jeda pada puisi

Ibu//
→
Ibu/
→
Engkau yang melahirkanku/
↗ → →
Serta merawatku/
→ ↘
Ibu juga yang menggendongku/
→ ↗ → →
Sampai aku berumur satu tahun/
→ → → → ↘
Alangkah gembiranya/
↗ ↗
Waktu aku kecil dulu/
→ ↗ → ↘
Ibu sudah mengajariku/
→ → ↘
Apa saja yang belum ku tahu//
↗ → → ↘

Rahadatul Afifah
Sumber: Majalah INO ,2007

Menulis Dialog

Percakapan atau dialog bisa dilakukan oleh dua orang atau lebih. Biasanya dalam percakapan dibahas hal-hal yang tidak bisa diselesaikan sendiri. Jadi, diperlukan pendapat orang lain untuk menulis teks percakapan (dialog), kamu dapat mengikuti langkah-langkah berikut.

1. Menentukan masalah atau topik yang akan diperbincangkan dalam percakapan.
2. Menentukan tokoh-tokoh yang akan melakukan percakapan.
3. Memperhatikan penggunaan tanda baca misalnya: titik dua (:), tanda petik (“...”), tanda titik (.), tanda koma (,) dan tanda baca lainnya yang diperlukan dalam penulisan teks percakapan.

Berikut aturan penggunaan tanda baca dalam penulisan dialog.

- a. Tanda titik dua (:)
Digunakan untuk memisahkan tokoh dan ucapan tokoh tersebut
- b. Tanda petik rangkap (“.....”)
Digunakan untuk mengapit kalimat yang diucapkan tokoh
- c. Jika ada keterangan tentang gerakan mimik atau akting pelaku dituliskan dalam tanda kurung.

Contoh:

Oki : (menangis tersedu-sedu) “Aduh, sakit Pak! Jangan diberi obat merah lagi”

Perhatikan contoh dialog di bawah ini!

Ardi : "Dani, hari ini rencananya kita akan latihan drama untuk pementasan kan?"

Dani : “Iya Ardi, nanti kita akan latihan di aula sekolah.”

Ardi : “Apakah kamu nanti akan datang saat latihan?”

Dani : "Ya, tentu! Hari Perpisahan telah dekat."

Ardi : "Bagaimana dengan Dina, Tini dan teman-teman yang lain?"

Dani : "Mereka sudah janji nanti siang akan datang."

Ardi : “Kalau begitu, kita bertemu nanti jam 2 siang ya”

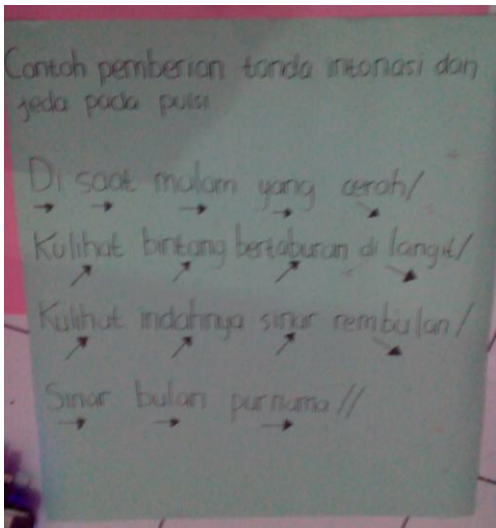
Dani : “Siap Ardi!”

MEDIA

- a. Amplop berisi topik untuk menulis dialog



- b. Kertas tempel berisi contoh pemberian tanda intonasi dan jeda pada puisi



LEMBAR KERJA SISWA

Kerjakan secara berkelompok!

1. Berilah tanda intonasi dan jeda pada puisi di bawah ini!

Ibu

Engkau yang melahirkanku

Serta merawatku

Ibu juga yang menggendongku

Sampai aku berumur satu tahun

Alangkah gembiranya

Waktu aku kecil dulu

Ibu sudah mengajariku

Apa saja yang belum kutahu

2. Buatlah dialog sesuai dengan amplop yang di dapatkan kelompokmu!

Topik :

Tokoh :

Dialog :

SOAL EVALUASI

Kerjakan soal di bawah ini!

1. Sebutkan hal-hal yang harus diperhatikan dalam membaca puisi!
2. Berilah tanda intonasi dan tanda jeda pada penggalan puisi berikut ini!

Indonesiaku

Karya: Astuti W

Indonesiaku/



Kau bagaikan cahaya

Menerangi jiwa dan ragaku

Indonesiaku

Kau terbentang luas

Alammu yang subur dan makmur

Menjadi kebanggaan semua orang

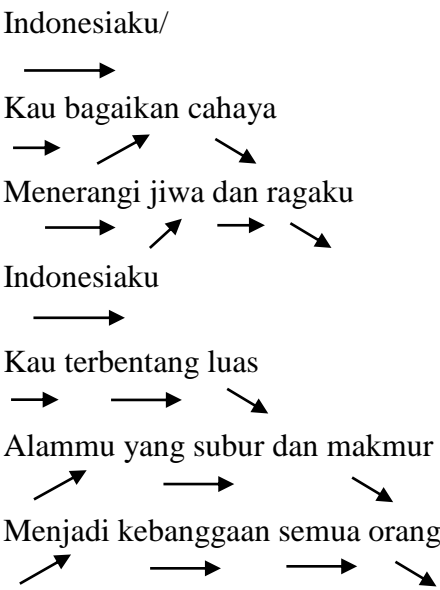
3. Tanda titik dua (:) pada penulisan dialog digunakan untuk
4. Lanjutkan dialog di bawah ini!
Rizky : “Hari Minggu besok ada acara pentas budaya di sekolah. Apakah kamu akan datang Son?”
Soni : “Tentu saja. Bagaimana dengan kamu Rizky?”
Rizky :
Soni :

KUNCI JAWABAN EVALUASI

- 1. Sebutkan hal-hal yang harus diperhatikan dalam membaca puisi!
 - a. Lafal dan intonasi
 - b. Jeda
 - c. Irama dan rima
 - d. Kejelasan suara
 - e. Mimik wajah atau ekspresi
 - f. Pernapasan
- 2. Berilah tanda intonasi dan tanda jeda pada penggalan puisi berikut ini!

Indonesiaku

Karya: Astuti W



- 3. Tanda titik dua (:) pada penulisan dialog digunakan untuk memisahkan tokoh dan ucapan tokoh tersebut
- 4. Lanjutkan dialog di bawah ini!
 - Rizky : “Hari Minggu besok ada acara pentas budaya di sekolah. Apakah kamu akan datang Son?”
 - Soni : “Tentu saja. Bagaimana dengan kamu Rizky?”
 - Rizky : “Aku juga datang, Son. Aku sudah tidaksabar ingin menonton acara pentas budaya itu.”
 - Soni : “Iya, akau juga. Sepertinya acaranya akan sangat menyenangkan”

Lampiran 6. Dokumentasi

DOKUMENTASI PRAKTIK MENGAJAR



Mengajar Terbimbing I Kelas II



Mengajar Terbimbing II Kelas VI



Mengajar Terbimbing III Kelas IV



Mengajar Terbimbing IV Kelas III



Mengajar Terbimbing V Kelas II



Mengajar Mandiri Kelas I



Mengajar Ujian I (Kelas I)



Mengajar Ujian II (Kelas V)

DOKUMENTASI PROGRAM KELOMPOK



Lomba 17 Agustus



Pengelolaan Perpustakaan



Senam Sehat



Upacara Bendera



Pendampingan TPA



Perpisahan PPL